Padures pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Padure, 2026.gada oktobris.

Direktore*Vita Levica

Saskaņots*
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	21	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	16	14
Profesionālā pamatizglītības programma "Būvdarbi"	22582011	13	12
Profesionālā pamatizglītības programma "Mājturība"	22814011	12	10
Profesionālā pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	22811021	8	7

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	**Skaits**	**Secinājumi**
Uzsāka mācības mācību gada laikā Padures pamatskolā	7	Grūtības iekļauties vispārizglītojošā skolā.
Dzīvesvietas maiņa	2	
Izglītības programmas maiņa	1	Izglītības programmas maiņa
Atskaitīti no profesionālās pamatizglītības programmām uz iesnieguma pamata	2	Dzīves vietas maiņa ārzemēs
Darba gaitu uzsākšana	2	Ģimenes apstākļu dēļ

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	0

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	11	Karjeras konsultants; Logopēds; Sociālais pedagogs; Speciālais pedagogs; Bibliotekārs; Pedagoga palīgi; Pedagoga palīgs-mūzikas terapeits; Medicīnas māsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu un izglītojamā individuālām spējām piemērotu speciālās pamatizglītības un pielāgotas profesionālās izglītības iegūšanu progresīvā, atpazīstamā, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīgā, tradīcijām bagātā skolā.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei, kas nodrošina adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstībā.
Izglītības iestādes vērtības	Labbūtība, sadarbība, atbildība, cieņa.

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna IT izmantošana mācību un audzināšanas procesā	Kvalitatīvi Metodiskā atbalsta sanāksmēs pedagogi apgūst IT rīkus, to izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.	Sasniegts! ESF Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros – pedagogi papildinājuši zināšanas IT tehnoloģiju izmantošanā - "IT rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā", 5 stundu apjomā. Programmas tēmas: • IT rīku loma mūsdienu mācību procesā. • Digitālo rīku praktiska izmantošana mācību procesā. • IT rīki mācību rezultātu pārbaudei un atgriezeniskās saites sniegšanai. Klases papildinātas ar interaktīvām tāfelēm un datoriem.
	Kvantitatīvi 65% mācību stundu tiek izmantotas tehnoloģijas, tās palīdz sasniegt SR	Sasniegts daļēji! Vēroto mācību stundu analīzes dati liecina par pedagogu digitālo prasmju pilnveidi un infrastruktūras pieejamību. IT izmantošana mācību procesā sniedz iespēju sasniegt izvirzīto SR.

		Salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu, IT izmantošana mācību stundās SR izpildei ir paaugstinājusies par 6,5%. IT izmantošana vērota 48,1% vēroto stundu. Nav sasniegti izvirzītie 65%, pedagogi turpina ieviest IT rīkus mācību darbā, plānots ar interaktīvām tāfelēm aprīkot vēl atsevišķas klases.
Nr.2 Mācību stundā integrēts karjeras izglītības aspekts, kas veicina skolēnu interesi par profesijas specifiku un palīdz apzināt karjeras iespējas saistībā ar apgūstamo mācību saturu.	Kvalitatīvi: Mācību stundas sasniedzamais rezultāts ietver karjeras izglītības aspektu	Sasniegts! Karjeras izglītība vairs netiek uztverta tikai kā atsevišķu ārpusklases pasākumu kopums, bet gan kā dabiski integrēts elements ikdienas mācību priekšmetos. Vairāk nekā pusē vēroto mācību stundu skolotāji palīdz izglītojamajiem saskatīt saikni starp mācību saturu un reālo dzīvi vai nākotnes profesijām.
	Kvantitatīvi: Mācību un audzināšanas procesā 60% vērojams karjeras aspekts	Sasniegts daļēji! Viena mācību gada laikā karjeras izglītības aspekta sastopamība stundās ir pieaugusi par 5,4 procentpunktiem (no 50% uz 55,4%).

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**
Nr.1 Nodrošināt sistēmisku atbalstu iekļaujošas un pozitīvas uzvedības veicināšanai, kā arī skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, lai stiprinātu drošu, sakārtotu un psiholoģiski labvēlīgu mācību vidi.	Kvalitatīvi: Izglītojamie, pedagogi un vecāki ikgadējās aptaujās pauž augstāku apmierinātību ar skolas mikroklimatu salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu. Lielākā daļa darbinieku (tostarp tehniskie darbinieki) vienādi interpretē skolas noteikumus un reaģē uz pārkāpumiem pēc vienota algoritma, nodrošinot taisnīguma sajūtu izglītojamos. Lielākā daļa izglītojamo vecāki uztver skolu kā sadarbības partneri bērna uzvedības grūtību pārvarēšanā. Izglītojamie vairāk sāk atpazīt savas emocijas un izmantot skolā apgūtās konfliktus risinošās metodes, griezties pēc palīdzības, pirms situācija eskalējas līdz fiziskam vai smagam verbālam konfliktam.
	Kvantitatīvi: Par 10% -20% samazinājies reģistrēto rupjo skolas iekšējās kārtības noteikumu (IKN) pārkāpumu un fiksēto konfliktsituāciju skaits e-klasē, sarunu protokolos salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu. Preventīvi pasākumi izglītības iestādē par skolas vērtībām, pozitīvas uzvedības modeļiem. Vecāku līdzdalības paaugstināšanās par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu kompetenci par skolēna pašvērtēšanas prasmju veidošana un tās nodrošināšanu	Kvalitatīvi: Izglītojamais katras stundas noslēgumā veic pašvērtējumu un refleksiju par stundas darbu.

mācību stundā, tādējādi veicinot pašvadītas mācīšanas prasmes iemaņas.	Sasniedzamo rezultātu (SR) transformācija: pedagogs prot pārvērst sarežģītus mācību standarta jēdzienus izglītojamam saprotamos kritērijos (piemēram, "Es protu...", "Es varu..."), dodot iespēju izglītojamam objektīvi saprast, kas tiek vērtēts. Pedagogs sniedz attīstošo atgriezenisko saiti, kas mudina izglītojamo domāt par nākamajiem soļiem ("Kas Tev palīdzēja sasniegt rezultātu?", "Ko Tu nākamreiz darītu citādāk?"). Stundā ir vērojama uzticēšanās un droša vide, kurā kļūda tiek uztverta kā dabiska mācību procesa sastāvdaļa. Izglītojamie nebaidās atzīt, ko viņi vēl nezina. Pedagogs sniedz atbalstu skolēniem, piedāvājot personalizētus atbalsta materiālus (piemēram, vizuālas kartītes, kontrolsarakstus).
	Kvantitatīvi: Pedagogs mērķtiecīgi plāno un nodrošina laiku skolēnu pašvērtēšanai (piemēram, vismaz 80% stundu).
Nr.3. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, ieviešot skaidrākus e-klases izmantošanas algoritmus bērnu ikdienas sasniegumu un IIPAP dinamikas atspoguļošanai, kā arī nodrošināt attālinātās līdzdalības iespējas skolas organizētajos pasākumos un individuālajās sarunās, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti pedagoģiskajā un audzināšanas procesā.	Kvalitatīvi: Vecākiem ir skaidra izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atspoguļojumu e-klasē. Informācija par bērna sniegumu ir kļuvusi lasītājam izprotamāka. Pedagogu ieraksti e-klasē ir mērķtiecīgi un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti. Ikgadējās skolas aptaujās uzlabojas vecāku vērtējums par skolas sniegto informāciju un atgriezenisko saiti.

3. Elementu izvērtējums

Elementa "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar katru pedagogu individuāli veidota saruna par vēroto mācību stundu, sniegta atbalstoša un mērķtiecīga atgriezeniskā saite.	
Pēc vēroto stundu kopīgas sarunas administrācijas pārstāvim ar pedagogu, saskatītas un ieteiktas profesionālās pilnveides vajadzības.	Turpināt pilnveidot jēgpilnu interaktīvo tehnoloģiju iekļaušanu mācību procesā.
Sniegts metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem mācību stundas struktūras izveidē, diferencēšanas un individualizācijas iespējās.	Turpināt metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem.
	Individuālo izglītības plānu pilnveide, sadarbība ar vecākiem.
Pedagogu un administrācijas mācību stundu analīze veido vienotu izpratni par mācību stundas kvalitāti.	Turpināt noteikt katra pedagoga individuālo izaugsmi, ievērojot iepriekšējā mācību gadā noteiktās profesionālās pilnveides vajadzības, kā arī nostiprināt prasmi individuāli noteikt pedagoga stiprās puses un tālākizglītības vajadzības nākamajam mācību gadam.

3.2. Informācija par 2025./2026.mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas pēc Padures pamatskolas izstrādātiem efektīvas mācību stundas kritērijiem.

Kritēriji	**2024./2025.m.g.**	**2025./2026.m.g.**
Mācību stundā ir ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļas	69,4%	73,1%
Skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts	77,7%	76,9%
Jēgpilni uzdevumi, kas virza uz mērķa sasniegšanu	86,1%	86,7
Mācību process pielāgots izglītojamo spējām un interesēm - individualizācija	69,4%	84,6%
Mācību process tiek diferencēts	75%	65,4%
Mācību stundā novērojams audzināšanas aspekts	80,5%	69,2%
Mācību stundā novērojams karjeras izglītības aspekts	50%	55,4%
Vērojama veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība	80,5%	77,1%
Mācību stundā jēgpilni izmanto tehnoloģijas	41,6%	48,1%
Atgriezenisko saiti sniedz skolotājs	69,4%	80,8%
Atgriezenisko saiti sniedz izglītojamais	72,2%	53,8%

Informācija apkopota un vērtēta dinamikā par 2024./2025.mācību gada un 2025./2026.mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas pēc Padures pamatskolas izstrādātiem efektīvas mācību stundas kritērijiem.
Rādījumu analīze parāda, ka mācību process veiksmīgi tiek pielāgots izglītojamo spējām un interesēm, skolotāju atgriezeniskās saites sniegšanā mācību stundā, prognozējamu stundu plānošanas praksi.
Sadarbības organizēšana stundās un audzināšanas aspekta integrēšana uzrāda labu sniegumu.
Diferenciācija un individualizācija: individualizācija (mācību procesa pielāgošana spējām/interesēm) ir novērtēta ievērojami augstāk nekā tieši diferenciācijas elementu izmantošana - skolotāji mēģina pieiet skolēniem individuāli, taču ne vienmēr izmanto formālas diferenciācijas metodes.
Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem pašvērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšana ir 2026./2027.m.g. prioritāte.
Kritēriji apkopoti un analizēti pēc visu administrācijas, pedagogu savstarpēji vērotām un analizētām mācību stundām. Dati izteikti procentos, izvērtējot stiprās puses un nosakot turpmākās attīstības vajadzības.

3.3. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:
3.3.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem;
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācās pēc individuālais izglītības

programmas apguves plāna. Šo izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir atkarīgi no viņu spējām un prasmēm.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekami. Izglītojamajiem mācību darbā tiek sniegts atbalsts.

3.3.2. datos balstīti secinājumi par kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem un vidējiem vērtējumiem gadā

	2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.			2025./2026.m.g.		
	Būvdarbi	Mājturība	Ēdināšanas pakalpojumi	Būvdarbi	Mājturība	Ēdināšanas pakalpojumi	Būvdarbi	Mājturība	Ēdināšanas pakalpojumi
Kvalifikācijas eksāmens	7,5 balles	9,5 balles	-	6 balles	-	-	5,6 balles	8balles	7,25balles
Vērtējumu diapazons	7 – 8 balles	9 – 10 balles	-	5 – 7 balles	-	-	5 – 6balles	6 – 10balles	6 – 9balles
Vidējais vērtējums gadā	6,3	7,8	6,37	5,77	5,4	6,5	6,11	5,76	6,89

Secinājumi apkopojot datus e-klasē - vērtējumi kvalifikācijas eksāmenos ir līdzvērtīgi vai augstāki par vērtējumiem gadā.

3.4. Kritērija "**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību profesionālās pamatizglītības programmās, daži izglītojamie turpina izglītību vidējās profesionālās izglītības iestādēs, vidējās izglītības iestādēs.	
	Plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un Skolas padomi atgriezeniskās saites sniegšanā. Sekmēt iestādes skolotāju un izglītojamā vecāku sadarbības prasmes caur dialogu, regulāri informējot par izglītojamā ikdienas nodarbēm.
Karjeras izglītības tēmu un pasākumu veiksmīga integrācija mācību priekšmetos;	
Izveidota izglītības monitoringa sistēma par absolventu turpmākām mācībām.	
Individuālas sarunas administrācijai ar pedagogiem	
Izglītojamo sasniegumu konkursos, olimpiādēs u.tml.	

3.5.Kritērija "**Vienlīdzība un iekļaušana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināti atbalsta speciālisti, kas sniedz vispusīgu palīdzību.	Pilnveidot individuālo plānu sastādīšanu, realizēšanu un savstarpējo sadarbību.

Skola sekmīgi uzņem un iekļauj izglītojamos, kuriem ir bijušas grūtības iekļauties vispārizglītojošajās skolās.	
Skolā nav ilgstošu pedagogu vakanču, kas nodrošina pēctecību, drošības sajūtu un stabilu emocionālo vidi izglītojamajiem.	
Dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Iestādē ir radīta iekļaujoša vide, tā ir pieejama visiem, mācību darbs tiek organizēts sniedzot individuālu pieeju un atbalstu.	
Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	

3.6. Kritērija **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu saraksti, interešu izglītības un audzināšanas grupu grafiki tiek izstrādāti pirms mācību gada sākuma, ņemot vērā izglītojamo sensorās slodzes un specifiskos režīmus. Vadība koordinē pedagogu, atbalsta personāla, internāta, dienesta viesnīcas skolotāju aizvietošanu prombūtnes laikā, nepieļaujot ikdienas rutīnas izmaiņas, kas ir kritiski svarīgi mērķgrupas izglītojamajiem.	
Administrācija regulāri organizē un vada Pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskā atbalsta sadarbības sanāksmes, operatīvās tikšanās, Skolas Padomes sēdes, organizē individuālas sarunas gan ar pedagogiem, gan Skolas padomes pārstāvjiem.	Ņemot vērā augsto psihoemocionālo slodzi darbā ar izglītojamajiem un specifiku, organizēt un administratīvi atbalstīt personāla saliedēšanās un labbūtības pasākumus. To mērķis ir sekmēt darbinieku psihoemocionālo labbūtību, mazināt spriedzi, kā arī fokusēt kolektīvu uz kopīgu vērtību izpratni, komandas sinerģiju un vienotu profesionālo redzējumu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.
Ir izveidota iekšējās komunikācijas sistēma (metodiskā atbalsta sanāksmes, informācija E-klasē, WhatsApp grupās, kopīgotos dokumentos), kas nodrošina, ka personāls savlaicīgi saņem informāciju par izmaiņām skolas darbā.	
Vecākiem ir nodrošināta pieejama un regulāra saziņa ar administrāciju, sociālo pedagogu, internāta, dienesta viesnīcas audzinātājiem.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, ieviešot skaidrākus e-klases izmantošanas algoritmus bērnu ikdienas sasniegumu un IIPAP dinamikas atspoguļošanai, kā arī nodrošināt attālinātās līdzdalības iespējas skolas organizētajos pasākumos un individuālajās sarunās, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti pedagoģiskajā un audzināšanas procesā.
Regulāra administrācijas sadarbība ar dibinātāju, Izglītības pārvaldi, pašvaldības deputātiem,	

Izglītības, kultūras un sporta komitejas vadītāju, pagastu apvienības pārvaldes vadītāju, novada institūcijām.	

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Integrācija un adaptācija – izglītojamo integrācijas procesa veicināšana, attīstot prasmes pielāgoties jaunai videi un situācijām.
Līdzdalība un pilsoniskums – iesaiste pilsoniskajā dzīvē, vides sakārtošanā, brīvprātīgajā darbā, kā arī sevis izzināšanā un pilnveidošanā.
Individuālā attīstība – audzināšanas procesa organizācija, kas pielāgota katra izglītojamā unikālajiem talantiem, vajadzībām un interesēm.
Sociālās prasmes un empātija – sadarbības prasmju attīstīšana un spēju veidot veselīgas attiecības ar līdzcilvēkiem stiprināšana, īpaši akcentējot empātiju.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka skolā nostiprinājušās vairākas vērtīgas tradīcijas, rīkojot dažādus pasākumus, kas veicina kopības sajūtu un saliedētību. Skolēniem bijusi iespēja iesaistīties izglītojošās aktivitātēs uzņēmumos un mācību iestādēs, kā arī izmantot sociālā dienesta sniegtās iespējas, piemēram, sensorās istabas darbību. Tāpat izglītojamie aktīvi piedalījās vides sakopšanas un labiekārtošanas darbos, attīstot pilsoniskās līdzdalības prasmes.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā un to rezultāti

Skolā īstenots Projekts “Uzdrīksties un iesaistīties!”, ko organizē Biedrība “Latvijas Mazpulki”, jauniešu pasākums “Gudrais klikšķis”.
Projekts “Latvijas Skolas soma” – realizētas deviņas atšķirīgas aktivitātes visiem izglītojamajiem:

1. Liepājas teātra izrāde PATAKOĻAKO UN TEĀTRA VISUMS;
2. Digitālais materiāls "Veltījums Lāčplēsim";
3. Liepājas teātra izrāde PASAULĒ LIELĀKAIS SPĒKS;
4. Krāsaino smilšu spēles;
5. Digitālais materiāls "Dzeja un mūzika";
6. Koncerts "Supervaroņi";
7. Muzikālie stāsti par Latviju: Atmodas dziesmas. Dziesmotā revolūcija;
8. Digitālais materiāls "Es mīlu Tevi, Latvija".

Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenotas piecas aktivitātes:

1. Liepājas Izglītības pārvaldes Zinātnes un izglītības inovāciju centrā - Dizains un tehnoloģijas: krūžu apdruka 1. - 3. klase;
2. ROBO HUB SIA - Konstruējam programmvadāmu robotu Bruņurupucis;
3. ROBO HUB SIA - Konstruējam programmvadāmu robotu SUMO;
4. ROBO HUB SIA - Dzirnavas;
5. ROBO HUB SIA - Konstruējam programmvadāmu robotu Greideri;

6. ESF Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros – pedagogi papildinājuši zināšanas IT tehnoloģiju izmantošanā.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Skolā strādājoši pedagogi iesaistās novada un republikas mēroga izglītības procesos:
   - Latvijas Mazpulku padomes valdes locekle, Kurzemes reģiona koordinatore;
   - Interešu izglītības komisijas locekle novadā;
   - Iekļaujošās izglītības jomas metodiķis novadā;
   - Speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss "Valodiņa";
   - Administrācija piedalījās projektā "Iekļaujošie vēstnieki."
2. Padures pamatskolas audzēkņi sekmīgi apmeklē Dienvidkurzemes novada sporta skolu, Aizputes interešu centru.
3. Padures pamatskolas audzēkņi rezultatīvi startēja Latvijas Speciālā olimpiādē:
   - Godalgotas vietas florbolā, basketbolā, futbolā, dambretē, galda tenisā, krosā;
   - European Unified Futsal Christmas cup 2025, Beļģijā;
   - CZECH CUP Special Olympics Invational Unifield Futsal Tournament, Čehijā;
   - Baltijas valstu speciālās olimpiādes sacensības basketbolā, Lietuvā.
4. Dalība matemātikas un angļu valodas valsts olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem, godalgotas vietas novadā.
5. Dalība Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu - Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmas 21015811 un 21015911 no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti saskaņā ar 2023.gada 24.janvāra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.31.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Speciālās izglītības programmā 21015811 izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa vidējais rādītājs sasniedz 5,65 balli, intervālā 4,38 līdz 7,81 ballēm, pietiekamu līmeni mācību sasniegumos uzrāda 94,7% izglītojamo, 5,26% izglītojamo uzrāda optimālu mācību sasniegumu līmeni;
- Speciālās izglītības programmā 21015911 veiksmīga skolotāju savstarpējā sadarbība un plānošana sadarbībā ar vecākiem;
- Profesionālās izglītības programmās "Būvdarbi", "Mājturība" un "Ēdināšanas pakalpojumi " vidējie mācību sasniegumu rezultāti ikdienas mācību procesā ir diapazonā no 4,93 - 8,86 ballēm.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2025./2026.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	22
2025./2026.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2025./2026.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi profesionālo mācību priekšmetu pedagogi papildinājuši zināšanas pedagogu profesionālajās kompetencēs.
2025./2026.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi piedalījušies valsts apmaksātos profesionālās pilnveides kursos, semināros, konferencēs, vebināros. ESF Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros – pedagogi papildinājuši zināšanas IT tehnoloģiju izmantošanā.

7.2.Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2025./2026.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" 3.kursā 2025./2026.m.g.mācības uzsāka 6 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 5 izglītojamie. Profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība" 3.kursā 2025./2026.m.g.mācības uzsāka 5 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 3 izglītojamie. Profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" 3.kursā 2025./2026.m.g.mācības uzsāka 6 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 5 izglītojamie.
2025./2026.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	No 2025./2026.m.g. 11 kvalifikāciju ieguvušie izglītojamie turpina izglītoties profesionālās tālākizglītības programmās, viens izglītojamais turpina izglītību vidējā izglītībā.

7.3.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde nodrošina: ● dažādu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu, ● internāta pakalpojumus, ● bezmaksas ēdināšanu, ● sociālā pedagoga atbalstu, ● mūzikas terapeita nodarbības, ● piemērotu vidi arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ● medicīnas personāla atbalstu,

	● interešu izglītību, ● iekļaujošu vidi; ● atbalstu u.c.