Pāvilostas pamatskola
izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.mācību gads

Pāvilosta, 2026.gada 20. oktobris

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	
					uzsākot	noslēdzot
			Nr.	Licencēšanas datums	programmas apguvi 2025./2026. mācību gadā	
Pamatizglītības programma	21011111	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_282	08.09.2014.	74	69
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_281	08.09.2014.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V-7553	08.09.2014.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai skaits	**Skaits**	**Secinājumi**
Vēlme mainīt iestādi	4	Pārskata periodā skolēnu izglītības turpināšanas izvēli ietekmējuši dažādi individuāli un ģimenes apstākļi. Reemigrējušam vecāko klašu skolēnam, ņemot vērā nepieciešamību pilnveidot valsts valodas prasmes un pielāgoties Latvijas izglītības sistēmai, turpmākai izglītības ieguvei izvēlēta tālmācības forma. Viens skolēns attālināto mācību formu izvēlējies, lai mācības saskaņotu ar savu ikdienas ritmu un individuālajām vajadzībām. Divu skolēnu pāreja uz citu izglītības iestādi saistīta ar dalību interešu izglītības aktivitātēs citā pilsētā, kas bija saistīta ar ģimenes ikdienas loģistikas iespējām.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.mācību gadā

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	18	Pedagogiem atbilstoša kvalifikācija mācību plāna īstenošanai pamatskolā. Izaicinājums - pedagogu paaudžu maiņa, jaunu speciālistu piesaiste. Pedagogu nodrošināšana ar pilnvērtīgu darba slodzi. Pieaug to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams logopēda, pedagogu palīga atbalsts.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Sākumskolas pedagogs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	4	Speciālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants, skolotāja palīgs. Nepilna darba slodze un tam paredzētais atalgojums, kā izaicinājums speciālistu piesaistei no tuvējām pilsētām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: Skola – izglītības iestāde, kurā izglītojamos māca dzīvot jaunu izaicinājumu laikā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Radoši, uz pašizaugsmi vērsti izglītojamie konkurētspējīgā mazā skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Cieņa - cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Esam atvērti pozitīvi sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

2.3.2. Atbildība - esam atbildīgi par savu rīcību un par savas rīcības sekām, esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošiem procesiem.

2.3.3. Mērķtiecība + pašiniciatīva - spējam plānot, īstenot un vadīt idejas realitātē, sasniedzot mērķi, uzņemties atbildību un risku.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte 2025./2026.	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Pilnveidot skolēnu prasmi strukturēti un jēgpilni veidot mācību pierakstus, sekmējot pašvadītu mācīšanās procesu.	a) kvalitatīvi - strukturēti un saprotami veidoti pieraksti, uzskatāmai tēmu apguvei.	**Pilnveidojams.** Mācību gada laikā mērķtiecīgi tika pilnveidota 7.–9. klašu skolēnu prasme strukturēti un jēgpilni veidot mācību pierakstus, sekmējot to izmantošanu pašvadītā mācīšanās procesā. Ikdienas mācību darbā un pierakstu pārbaudēs tika konstatēti uzlabojumi pierakstu strukturēšanā, satura pārskatāmībā un informācijas organizēšanā. Skolēnu personiskie

		mācību pieraksti arvien biežāk tika izmantoti kā atbalsta līdzeklis mācību satura atkārtošanai, nostiprināšanai un gatavošanās procesam pārbaudes darbiem. 7.–9. klašu skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka 57,1 % skolēnu savus pierakstus regulāri izmanto mācību satura nostiprināšanai, mājasdarbu izpildei un gatavošanās procesam pārbaudes darbiem, norādot, ka pieraksti ir strukturēti un izmantojami kā atbalsts mācībām. Savukārt 42,9 % skolēnu norāda, ka pierakstus mācību atbalstam izmanto daļēji vai neizmanto. Kā iemesli minēti mācību satura izpratne bez nepieciešamības izmantot pierakstus, kā arī atsevišķu stundu kavējumi, kuru dēļ pierakstos nav pilnīgas informācijas. Iegūtie dati liecina par pozitīvu dinamiku skolēnu pierakstu veidošanā un izmantošanā, vienlaikus saglabājot nepieciešamību turpināt darbu pie strukturētu, pilnīgu un jēgpilnu pierakstu veidošanas un to mērķtiecīgas izmantošanas pašvadītā mācīšanās procesā.
	b) kvantitatīvi - 20% 7.-9. klases skolēniem pilnveidosies pierakstu kultūra.	**Pilnveidojams.** Izvērtējot 7.–9. klašu skolēnu mācību pierakstu kvalitāti un strukturētu pierakstu veidošanas prasmi, secināms, ka noteiktais mērķis – 20 % skolēnu pierakstu kvalitātes uzlabošanās – ir sasniegts daļēji, tādēļ turpmāk nepieciešams darbu turpināt. Atsevišķās klasēs vērojama pozitīva dinamika – uzlabojusies pierakstu kvalitāte, strukturētība un pārskatāmība. Vienlaikus nepieciešams turpināt sistemātisku un mērķtiecīgu darbu, pilnveidojot skolēnu prasmi veidot strukturētus, pārskatāmus un mācību procesā efektīvi izmantojamus pierakstus**,** lai sekmētu mācību satura izpratni, nostiprināšanu un pašvadītu mācīšanos.
Sociālās un pilsoniskās kompetences attīstīšana	a) Restartēta skolēnu pašpārvaldes darbība un iesaiste lēmumu pieņemšanā, pasākumu organizēšanā, skolas dzīves (emocionālās, fiziskās) apzināšanā.	**Sasniegts.** Skolēnu pašpārvaldes darbība un 7.–9. klašu skolēnu līdzdalības prasmes tika mērķtiecīgi stiprinātas interešu izglītības programmas "Redzi – dari – iegūsti" ietvaros. 47,8 % 7.–9. klašu skolēnu aktīvi iesaistījās skolas un sabiedriskajās norisēs**,** pilnveidojot sadarbības, atbildības, iniciatīvas un līdzdalības prasmes. Skolēni aktīvi iesaistījās skolas pilsoniskajos un patriotiskajos pasākumos, tostarp Lāčplēša dienas, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas, Barikāžu atceres dienas un represēto piemiņas pasākumu norisēs. Skolēnu pašpārvalde organizēja arī skolēnu iesaisti

		veicinošus pasākumus – Rudens karnevāla balli, Sniega dienu, Valentīndienas aktivitātes u. c., kā arī piedalījās sociālajās kampaņās, tostarp "Dažādo čību dienā"**.** Iegūtie rezultāti liecina, ka skolēniem ir iespēja aktīvi līdzdarboties skolas dzīves norisēs, uzņemties atbildību un īstenot savas idejas**,** tādējādi attīstot pilsoniskās līdzdalības un sadarbības prasmes.
	b) kvantitatīvi – vismaz 90% izglītojamo iesaistās aktivitātēs	**Sasniegts.** Skolas pasākumi tiek plānoti ar izglītojošu nozīmi, vienlaikus veicinot skolēnu piederības sajūtu skolai, vietējai kopienai un valstij. Skolēni iesaistījās dažādās izglītojošās aktivitātēs, piemēram, Putnu dienā, muzejpedagoģiskajā nodarbībā par Upesmuižas pils vēsturi, Barikāžu notikumu atceres nodarbībā, kā arī citās mācību procesu papildinošās aktivitātēs.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte 2026./2027.	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt izglītības kvalitatīvos rādītājus	kvalitāte - kvalitatīvo izglītības rādītāju pieaugums par 5% salīdzinot ar 2025./2026.m.g.	
	kvantitatīvi - 4.-9.klašu skolēni	
Sociālās un pilsoniskās kompetences attīstīšana sadarbojoties ar ģimeni	kvalitāte - skolēnu pašpārvaldes vismaz 4 aktivitāšu īstenošana skolā un iesaiste lēmumu pieņemšanā, pasākumu organizēšanā, skolas dzīves (emocionālās, fiziskās) apzināšanā.	
	kvantitatīvi - ar vecāku atbalstu Vismaz 90% izglītojamo ir dalībnieki pilsonisko un sociāla rakstura aktivitātēs.	
Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku apmierinātību ar savstarpējo komunikāciju,	kvalitatīvi - pieaugums vecāku apmierinātībai atbilstoši ikgadējās aptaujas rezultātiem	

vecāku iesaisti skolas aktivitātēs un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu.	kvantitatīvi - viena aptaujas anketa vecākiem un 1–2 pasākumi mācību gadā, kurā piedalās vecāks	
Darba pilnveide ar talantīgajiem skolēniem, izveidot un ieviest mērķtiecīgu atbalsta sistēmu, talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai, veicinot viņu dalību olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajos projektos.	kvalitatīvi - uzlabojusies talantīgo skolēnu spēja strādāt patstāvīgi un viņu motivācija, pildot diferencētus paaugstinātas grūtības uzdevumus.	
	kvantitatīvi - vismaz 5% skolēnu piedalās olimpiādēs vai konkursos, projektu darbos.	

Iestādes vadītājs nodrošina mācību darba nepārtrauktību un pilnveidi esošā satura īstenošanā, nodrošinot nepieciešamos mācību līdzekļus, iesaistot esošos pedagogus.

2.6. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi 2025./2026.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Mācību gada darba prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Attīstīt STEM izglītību, lai veicinātu skolēnu radošumu, kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un praktisko iemaņu pielietojumu, nodrošinot starpdisciplināru pieeju (Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes noteiktais mērķis 2025./2026.m.g.).	Mācību gada laikā skolā tika stiprināta starpdisciplināra STEM pieeja. Mācību procesā skolēni ne tikai apguva teorētiskās zināšanas, bet arī veica pētījumus, risināja praktiskas problēmas, attīstīja kritisko domāšanu un sadarbības prasmes, kā arī mācījās iegūtās zināšanas izmantot reālās dzīves situācijās. Skolēns mācību procesā tika iesaistīts kā pētnieks un aktīvs problēmu risinātājs. Priekšmeti: dabas zinības, fizika, ķīmija, matemātika.1.-4.klašu skolēni iesaitījās interešu izglītības programmā - Prātnieks. Mācību stundās jēgpilni tiek izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus (50%).
Nodrošināt skolēniem daudzveidīgu atbalsta sistēmu mācību procesā, veicinot emocionālo labbūtību un drošu vidi, sekmējot viņu spēju pilnvērtīgi apgūt mācību saturu (Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldes noteiktais mērķis 2025./2026.m.g.).	Skolēniem pieejams pedagogu, klašu audzinātāju, speciālā pedagoga, pedagoga - logopēda, karjeras konsultanta atbalsts. Skolēniem nodrošinātas regulāras mācību priekšmeta konsultācijas mācību grūtību pārvarēšanai. Skolā tiek īstenoti preventīvi pasākumi (individuālas sarunas ar skolēnu, KiVa treneres nodarbība) pozitīvas uzvedības, savstarpējās cieņas un drošības stiprināšanai.
Attīstīt projektos un pētnieciskos darbos balstītu mācīšanos, kas integrē vairākus mācību	Mācību priekšmeta (fizika, ķīmija, bioloģija, dabas zinības u.c.) veic pētnieciskos darbus un iesaista skolēnus radošos uzdevumos;

priekšmetus un veicina skolēnu radošumu un kritisko domāšanu (Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldes noteiktais mērķis 2025./2026.m.g.)	tiek veicināta kritiskā domāšana, problēmu risināšanas prasmes un patstāvīga informācijas analīze. Pedagogi norāda, ka uzlabojas skolēnu spēja sadarboties komandā. Tiek attīstītas skolēnu prezentēšanas, argumentēšanas un pētniecības prasmes. Mācību process kļūst saistošāks, motivējošāks un tuvāks dzīves praktiskajām vajadzībām.
Izglītības kvalitāte. Formatīvā vērtēšana kā efektīva mācību stundas sastāvdaļa.	Mācību gada laikā pilnveidota formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošana mācību procesā. Mācību stundu vērojumos konstatēts, ka 100 % vērotajās stundās pedagogi skolēniem sniedz mutisku atgriezenisko saiti un individuālus ieteikumus, palīdzot skolēniem izprast savu sniegumu, sasniegtos rezultātus un turpmāk veicamos soļus. Formatīvā vērtēšana mācību procesā tiek izmantota skolēnu mācību sasniegumu pilnveidei – lai identificētu apgūstamās prasmes, konstatētu kļūdas un noteiktu turpmāk nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi izmanto arī formatīvos vērtējumus procentos, pārbaudot vienu vai divas konkrētas pamatprasmes un sniedzot skolēnam informāciju par progresu pirms summatīvās vērtēšanas. 50 % pedagogu mācību gada laikā sniedza skolēniem atgriezenisko saiti arī e-klases uzvedības žurnālā par mācību stundā paveikto un skolēna gatavību darbam. Atsevišķās mācību stundās tika izmantota arī skolēnu savstarpējā vērtēšana. Kopumā vērojama formatīvās vērtēšanas izmantošanas nostiprināšanās mācību procesā, tomēr turpmāk pilnveidojama sistemātiska un vienota atgriezeniskās saites izmantošana, īpaši tās fiksēšana un skolēna iesaistīšana sava turpmākā mācību snieguma uzlabošanā.
Mācību līdzekļu nodrošinājums budžeta ietvaros.	Efektīvi izlietoti pieejamie finanšu līdzekļi mācību grāmatu un darba burtnīcu iegādei skolēniem (valsts dotācija, pašvaldības finansējums).
Pedagogu profesionālā pilnveide kursos, semināros, vebināros. Profesionālai pilnveidei un metodiskam atbalstam izmantots ESF Plus projekta Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” piedāvātās iespējas.	Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi iesaistījās profesionālās pilnveides aktivitātēs, izmantojot Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes un citu organizāciju piedāvātos profesionālās pilnveides kursus, seminārus, vebinārus un konferences. Vairāk nekā 50 % pedagogu piedalījās konferencēs “Dalies! Domā! Dari!” un “Izaugsme līdzsvarā”, pilnveidojot profesionālās zināšanas un pieredzi. 75 % pedagogu apguva profesionālās pilnveides programmas par iekļaujošo izglītību, pilnveidojot

	zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām. 73 % pedagogu un 90 % tehnisko darbinieku apguva profesionālās pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogi savu profesionālo pilnveidi plāno atbilstoši individuālajām profesionālās izaugsmes vajadzībām, mācību procesa aktualitātēm un darbam ar izglītojamiem.
Izmantot audzināšanas darbā antibulinga programmas Kiva metodiskos materiālus.	Mācību gada laikā skolas drošas un iekļaujošas vides veidošanā tika izmantoti KiVa programmas metodiskie materiāli, kurus klašu audzinātāji izmantoja klases labbūtības monitorēšanai, kā arī tematu par konfliktsituāciju risināšanu, sadarbību un atbildību klasē apguvei. 1.–6. klašu skolēniem tika īstenota KiVa programmas nodarbība treneres vadībā**,** savukārt 5.–9. klašu skolēniem notika biedrības RA "Siltumnīca" projekta "Rūpes par rītdienu 2" nodarbība par vardarbības un atkarību izraisošo vielu lietošanas prevenciju. Lai stiprinātu sadarbību ar ģimenēm un veicinātu izpratni par skolēnu piederību un savstarpējām attiecībām skolā, vecākiem tika organizēta izglītojoša lekcija "Kāpēc ne visi bērni skolā kļūst par savējiem"**.** Veiktās aktivitātes sekmēja skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstību, drošas vides veidošanu un izpratni par savstarpēju cieņu, sadarbību un atbildību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu un nodarbību vērošanas:

2025./2026.m.g. administrācijas stundu novērošanai bija četri mērķi:

1. novērtēt pedagogu kompetences līmeni, lai noteiktu mācīšanās vajadzības skolā;
2. konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem;
3. dažādas mācību pieejas izmantošana stundā, sniedzot atbalstu izglītojamam, saglabājot mācību procesa kvalitāti;
4. kā pedagogs īsteno uzdevumu diferenciāciju atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam

Kopumā tika novērotas 21 mācību stundas. Stundu vērošanai un analīzei izmantota novērošanas lapa, kurā iekļauti galvenie aspekti, kas palīdz strukturēti izvērtēt mācību procesu un palīdz administrācijai sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti pedagogam.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā tiek veikta sistemātiska datu ieguve un analīze, kas ietver skolēnu mācību sasniegumu monitoringu, mācību stundu vērojumus, kā arī iesaistīto pušu aptaujas. Pieaudzis formatīvo vērtējumu skaits, kas ir mācību stundas sastāvdaļa, un gūtā informācija izmantota turpmākā darbā. Iegūtie dati tiek izmantoti lēmumu pieņemšanā un mācību procesa pilnveidē. Pamatojoties uz datiem tiek plānoti atbalsta pasākumi skolēniem un profesionālās pilnveides aktivitātes pedagogiem.	Veicināt skolēnu līdzdalību mācību kvalitātes izvērtēšanā un uzlabojumu plānošanā. Stiprināt datu sasaisti starp mācību sasniegumiem, stundu kvalitāti un skolēnu labbūtību. Pilnveidot datu analīzes procesu, stiprinot pedagogu prasmes izmantot iegūtos datus mācību diferenciācijai un individuālu pasākumu plānošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek nodrošināts pilnvērtīgi. Iespēju robežās tiek nodrošināta mācību stundu aizvietošana pedagogu prombūtnes laikā. Šajā laikā tiek nodrošināta cita mācību priekšmeta apguve vai uzraudzīts pašvadīts mācību process. Pedagogi sistemātiski plāno mācību procesu atbilstoši valsts izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmām un skolēnu vajadzībām. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā.	Pilnveidot vienotu pieeju mācību stundu plānošanā, nodrošinot skaidru saikni starp stundā plānoto, skolēnu veicamajiem uzdevumiem un mācību rezultātu vērtēšanu. Veidot vienotu pieeju mācību stundu plānošanai, Iespēju robežās stundu sarakstu plānot, lai dažādotu mācību priekšmetu secību, samazinot kognitīvo pārslodzi un veicinot efektīvāku zināšanu apguvi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek diferencēts un individualizēts, ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības, spējas un sasniegumu līmeni. Stundu vērošanas dati un skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos liecina par to, ka atbalsta pasākumi vērsti uz katra skolēna vajadzībām.	Nepieciešams turpināt pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas pieejas, stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un sistemātiskāk izmantot mācību sasniegumu analīzes rezultātus individuālā atbalsta plānošanā. Turpināma vienotas formatīvās vērtēšanas prakses attīstība visā skolā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā kopš 2024. gada tiek īstenota jaunā vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu	Veikt skolēnu un vecāku aptaujas par mācību procesu un vērtēšanu novembrī un maijā. Regulāri aktualizēt pedagogu

	vērtēšanai ikdienas mācību procesā un mācību gada noslēgumā. Mācību gada rezultātu analīze liecina par pozitīvu skolēnu mācību sasniegumu dinamiku. Skolas vidējais vērtējums ir 7,50 balles, kas ir par 0,06 ballēm augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. 4.–6. klašu posmā 28 % skolēnu vidējais vērtējums bija virs 8,5 ballēm, savukārt 22 % skolēnu vidējais vērtējums bija no 8,0 līdz 8,5 ballēm. Mācību gada noslēgumā nepietiekams vērtējums liecībā bija vienam skolēnam. Iegūtie dati liecina par kopumā stabilu un pozitīvu skolēnu mācību sasniegumu dinamiku.	kolektīvam vērtēšanas kārtībā norādītos izpildes termiņus. Sistemātiskāk izvērtēt pieņemto lēmumu un ieviesto pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu un daudzveidīgu atbalsta pasākumu pieejamību. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu katra izglītojamā mācību sasniegumus, sociāli emocionālo attīstību un iekļaušanos izglītības procesā. Tiek nodrošinātas konsultācijas, diferencēti mācību uzdevumi un atbalsts dažādām izglītojamo grupām.	Iespēju robežās meklēt risinājumus individualizēta un / vai personalizēta atbalsta nodrošināšanai arī talantīgiem skolēniem. Nepieciešams pilnveidot personalizētas pieejas īstenošanu visos izglītības posmos, sistemātiskāk izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Turpināma skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un individuālās izaugsmes plānošanas pilnveide.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un organizētu atbalstu skolēnam, kurš apgūst izglītības programmu ģimenē. Ir izveidots individuāls mācību stundu plāns. Tiek uzturēta regulāra sadarbība ar vecāku, nodrošinātas konsultācijas un sistemātiski uzraudzīts skolēna mācību progress. Mācību procesa īstenošanā tiek izmantoti digitālie resursi un individualizēta pieeja.	Aktualizēt individuālo mācīšanās plānu, aktualizēt vecāka iesaisti mācīšanās procesā.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu, sistemātiski izmantojot skolēnu mācību sasniegumu analīzes rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanā un skolēnu izaugsmes veicināšanā.
2. Stiprināt diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju mācību procesā, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, mācību sasniegumus un attīstības iespējas, īpašu uzmanību pievēršot gan skolēniem ar atbalsta vajadzībām, gan skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.
3. Turpināt pilnveidot vērtēšanas praksi un vienotu pieeju vērtēšanai skolā, regulāri analizējot vērtēšanas rezultātus un tās ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem. Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt un analizēt summatīvās vērtēšanas darbus, iekļaujot tajos uzdevumus dažādos izziņas darbības līmeņos un pārbaudot zināšanu lietojumu dažādās situācijās.
4. Turpināt atīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un līdzdalību sava mācību procesa izvērtēšanā, pilnveidojot prasmi izmantot atgriezenisko saiti, analizēt savu sniegumu, izvirzīt turpmākos mācīšanās mērķus un izvēlēties atbilstošus mācīšanās paņēmienus.
5. Turpināt stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, mērķtiecīgi daloties ar efektīvām mācību, diferenciācijas un vērtēšanas pieejām un kopīgi izvērtējot to ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.

3.2. Kritērijs "Pieejamība"

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: skolas apskate, anketēšana, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde mērķtiecīgi identificē izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošina atbilstošu atbalstu, lai veicinātu viņu pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā. Pedagoģiskais un tehniskais personāls reaģē uz izglītojamo vajadzībām un iesaistās piemērotu risinājumu nodrošināšanā, tostarp tiek izmantotas dažādas izglītības formas un atbalsta mehānismi – individuāls atbalsts mācību procesā, konsultācijas un mācību organizēšana mājās. Izglītojamajiem tiek nodrošināts speciālistu atbalsts: logopēda atbalstu saņēma 7 sākumskolas skolēni, speciālā pedagoga atbalstu I semestrī – 6, II semestrī – 4 skolēni, tostarp vienam skolēnam tika nodrošināta mācību organizēšana mājās. Visos mācību priekšmetos tiek nodrošinātas konsultācijas, tādējādi radot iespēju	Nodrošināt plašākas individuālā atbalsta iespējas skolēniem ar specifiskām vajadzībām. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības, izglītības pieejamības un atbalsta pasākumu īstenošanas jautājumos. Pilnveidot digitālo risinājumu un alternatīvu mācību formu izmantošanu mācību procesā, lai nodrošinātu elastīgākas un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību iespējas. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, pašvaldību un citām iesaistītajām pusēm, lai sekmētu vienlīdzīgu izglītības pieejamību.

	izglītojamajiem saņemt papildu atbalstu mācību satura apguvē. Karjeras izglītības un konsultēšanas atbalsts mērķtiecīgi tiek nodrošināts 8. un 9. klašu skolēniem, kā arī atbilstoši iespējām citu klašu izglītojamajiem. Izglītības iestādē tiek īstenota plānveidīga pedagogu profesionālā pilnveide, izmantojot tālākizglītības kursus, seminārus, vebinārus un citas profesionālās pilnveides iespējas. Izglītības iestādei ir izpratne par izglītības pieejamības nodrošināšanu un atbilstošu izglītības programmu piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un vietējās kopienas situāciju. Mācību procesa organizēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, kā arī sociālekonomiskie apstākļi, kas var ietekmēt izglītības pieejamību.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Iespēju robežās nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un mājas apmācībā. Skola nodrošina pieejamu un atbalstošu vidi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi izmanto iekļaujošas izglītības pieejas. Iespēju robežās tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāla atbalsts. Nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts. Skolēniem, kuriem ir individuālais mācību plāns tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā. Skola sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu veiksmīgu izglītības procesu	Turpināt: nodrošināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta institūcijām; nodrošināt atbalsta personāla pieejamību; izstrādāt individuālos plānus skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde savlaicīgi identificē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iespējamo finanšu resursu robežās sniedz individuālu atbalstu skolēniem ar mācību vai sociālajām grūtībām. Lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem, kuriem pastāv paaugstināts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks– gan sociālu, gan psiho-emocionālu, gan mācību grūtību dēļ, skola izmanto Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "Skola-kopienā" (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001) iespējas. Tiek iesaistīti vecāki..	Stiprināt skolas un ģimenes sadarbību, individuālajās sarunās skaidrojot pušu iespējas, atbildību un sadarbības nozīmi izglītojamā atbalstīšanā. Turpināt preventīvo darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, savlaicīgi identificējot riska faktorus un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Pilnveidot un sistematizēt individuālā atbalsta nodrošināšanu

	Tiek uzturēta pozitīva, droša un motivējoša mācību vide. Skolas preventīvā rīcība sekmē visu skolēnu iesaisti izglītības procesā. Sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu.	izglītojamajiem, atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām un noteiktajiem atbalsta pasākumiem. Attīstīt motivējošu, drošu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo līdzdalību, piederību skolai un mācību sasniegumu izaugsmi. Turpināt izmantot Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "Skola–kopienā" (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001) iespējas, lai paplašinātu izglītojamo un ģimeņu atbalsta iespējas. Izstrādāt un īstenot individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, nodrošinot plānveidīgu atbalsta pasākumu īstenošanu, izvērtēšanu un nepieciešamības gadījumā pilnveidi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "Skola–kopienā" (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001), kura ietvaros tiek pilnveidota koordinēta pieeja sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, kā arī izglītojamo atbalstam vispārējās pamatizglītības satura apguvē.
2. Turpmākajā darbā nepieciešams mērķtiecīgi izmantot projekta iespējas un iegūto pieredzi, stiprinot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalsta sistēmu.
3. Turpināt stiprināt sadarbību ar pašvaldību, izglītojamo vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, savlaicīgi identificējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska faktorus un nodrošinot koordinētu atbalstu izglītojamajiem.
4. Regulāri apzināt izglītojamo, ģimeņu un vietējās kopienas mainīgās vajadzības, lai pilnveidotu izglītības iestādes piedāvājumu un nodrošinātu izglītības kvalitātes atbilstību normatīvajām prasībām un izglītības attīstības tendencēm.

3.3. Kritērijs "Infrastuktūra un resursi"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: skolas apskate, sarunas.

3.2.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas	Droša, sakārtota un funkcionāla mācību vide. Izglītības iestādē plānota materiāltehnisko resursu iegāde atbilstoši esošajam finansējumam.	Pilnveidot interneta infrastruktūru un nodrošināt stabilu un kvalitatīvu interneta pieslēgumu.

īstenošanai	Resursu pieejamība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Regulāra materiāltehniskās bāzes pilnveide un atjaunošana. Nodrošināti mācību līdzekļi un metodiskie materiāli atbilstoši izglītības programmām un budžeta iespējām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai, to izmantošanas efektivitāte	Katru mācību gadu tiek atjaunoti esošie IT resursi. Mācību procesa nodrošināšanai, pedagogs izmanto klases telpā esošo IT resursu, datorklasē pieejamās ierīces un iespēju izmantot portatīvos datorus.	Interaktīvo paneļu iegāde katru gadu atbilstoši pieejamo finanšu līdzekļu nodrošinājuma.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Katru mācību gadu tiek veikta mācību un koplietošanas telpu labiekārtošana, uzlabota darba vide. Telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām, kas nodrošina izglītojamiem labvēlīgu un drošu vidi.	Turpināt pilnveidot un modernizēt izglītības iestādes mācību vidi, nodrošinot tās atbilstību mūsdienīga, izglītojamo vajadzībām atbilstoša mācību procesa prasībām. Nodrošināt regulāru izglītības iestādes telpu un teritorijas uzturēšanu, ievērojot drošības, higiēnas un vides pieejamības prasības. Turpināt uzturēt un pilnveidot izglītojamo atpūtas un brīvā laika zonas, veidojot vidi, kas sekmē jēgpilnu laika pavadīšanu, savstarpējo sadarbību, socializēšanos un atpūtu.

3.3.3.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot mācību vidi, nodrošinot ergonomisku mēbeļu pieejamību skolas telpās, atbilstoši izglītojamo vecumposma vajadzībām un ergonomikas prasībām.
2. Papildināt skolas bibliotēkas mācību literatūras fondu, nodrošinot mācību grāmatu un citu mācību resursu atbilstību īstenotajām izglītības programmām un kompetenču pieejā balstītajam mācību saturam.
3. Turpināt pilnveidot digitālo mācību vidi, nodrošinot interaktīvo ekrānu pieejamību mācību telpās un to mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.
4. Atjaunot skolas aktu zāles grīdas segumu, nodrošinot telpas drošību, funkcionalitāti un atbilstību mūsdienīgas izglītības iestādes vides prasībām.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Pāvilostas pamatskola 2025./2026. mācību gadā iesaistījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektu īstenošanā, nodrošinot izglītojamajiem papildu iespējas veselības veicināšanai un mācību sasniegumu pilnveidei.
ESF+ projekta Nr. 4.1.2.2/1/24/I/023 "Veselības veicināšanas pasākumi Dienvidkurzemes novadā" ietvaros 2. klases skolēniem vienu reizi nedēļā tika nodrošinātas peldēšanas nodarbības visa mācību gada laikā.
Rezultāts: 6 otrās klases skolēni apguva peldētprasmi.

4.2. ESF+ projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola–kopienā" ietvaros 1.–3. klašu izglītojamajiem tika nodrošināts pedagoga atbalsts lasītprasmes un tekstpratības pilnveidei grupu un individuālajās nodarbībās.
Rezultāts: 3 trešās klases skolēni visa mācību gada laikā pilnveidoja lasītprasmi un tekstpratību grupu nodarbībās, uzlabojot prasmes, kas nepieciešamas pilnvērtīgai mācību satura apguvei.
4 pirmās klases skolēni pilnveidoja lasītprasmi individuālajās nodarbībās, saņemot mērķētu pedagoga atbalstu atbilstoši savām individuālajām vajadzībām.

4.3. Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz divās STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēs mācību gada laikā. Norises tika izmantotas, lai dažādotu mācīšanās pieredzi, sasaistītu teorētiskās zināšanas ar praktisko darbību un veicinātu mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu apguvi.
Rezultāts: 2025./2026. mācību gadā aptuveni 98 % izglītojamo piedalījās divās STEM jomas norisēs.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

2024./2025.m.g. Veidot cieņpilnas attiecības sadarbojoties ar citiem cilvēkiem.

2025./2026.m.g. Motivēt izglītojamos pašpilnveidoties ilgtermiņā.

2026./2027.m.g. Savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

2027./2028.m.g. Veidot pozitīvu skolas tēlu, iedzīvinot ikdienas mācību stundās un nodarbībās 3 skolas pamatvērtības - cieņu, atbildību, pašiniciatīvu.

2028./2029.m.g. Līdzatbildības un piederības veicināšana savai skolai, kopienai, valstij.

Secinājumi.

1. Palielinājusies izglītojamo iesaiste skolēnu pašpārvaldes darbībā, vienlaikus saglabājoties stabilai izglītojamo dalībai interešu izglītības nodarbībās.
2. Klašu izglītojamie piedalījās ārpusskolas konkursos, kā arī viena skolniece pēc savas iniciatīvas iesaistījās projektu darba konkursā, apliecinot izglītojamo iniciatīvu un gatavību iesaistīties ārpus skolas norisēs.
3. Karjeras konsultanta atbalsts veicināja izglītojamo prasmi apzināt savas intereses, spējas un iespējas, kā arī patstāvīgāk pieņemt lēmumus par turpmāko izglītību un karjeras izvēli.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. 2025./2026. Pāvilostas pamatskolai mazo skolu reitingā 41.vieta.
2. Dalība – IEA organizācijas Starptautiskajā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču izmēģinājuma pētījumā (TIMSS 2027).
3. 7.-9. klašu grupā Pāvilostas pamatskolas skolniece M.Tumpele ieguva otro vietu skolēnu projekta darbu konkursā "Vēsture ap mums" par Šneidera laukuma 11 vēstures izpēti Pāvilostā. Valsts prezidents Edgars Rinkēvičs Rīgas pilī pasniedza apbalvojumu.
4. Latvijas Republika proklamēšanas veltītā skolēnu radošo darbu konkursā piedalījās un uz tikšanos pie Valsts prezidenta tika uzaicinātas trīs 9.klases skolnieces.
5. 9.klases piedalīšanās Karjeras dienu izstādē Liepājā.
6. 9.klases skolniece ieguva III pakāpes diplomu Valsts 32. olimpiādē vēsturē.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

1. Definēti izglītības iestādes vadītāja mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši SMART principiem, nosakot kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamos rezultātus.
2. Uzsākts aktualizēts izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments atbilstoši reorganizācijas rezultātā izveidotajai izglītības iestādes pakāpei.
3. Mācību procesā pilnveidota diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieeja, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un mācību sasniegumus. Turpmāk nepieciešams turpināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai diferencētu mācību uzdevumus un nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
4. Mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, īpašu uzmanību pievēršot prasmei analizēt savu mācību sniegumu, izmantot atgriezenisko saiti un plānot turpmāko mācīšanos. Turpmāk nepieciešams sistemātiski stiprināt izglītojamo spēju patstāvīgi izvēlēties mācīšanās paņēmienus un uzņemties atbildību par savu mācību procesu.
5. Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tās īstenošana mācību procesā, nodrošinot atbilstību spēkā esošajām ārējo normatīvo aktu prasībām. Turpmāk nepieciešams nodrošināt vienotu vērtēšanas kārtības ievērošanu un sistemātiski analizēt vērtēšanas rezultātus, lai tos izmantotu turpmākā mācību procesa plānošanā.
6. Uzsākti aktualizēti izglītības iestādes darbību reglamentējošie atbilstoši reorganizācijas rezultātā izveidotajai izglītības iestādei un tās īstenotajām izglītības pakāpēm. Karjeras izglītības īstenošana tiek pilnveidota 8.,9.klašu posmā, nodrošinot izglītojamiem iespējas apzināt savas intereses, spējas un turpmākās izglītības un karjeras iespējas.
7. Palielinājusies izglītojamo iesaiste skolēnu pašpārvaldes darbībā, vienlaikus saglabājoties stabilai dalībai interešu izglītības nodarbībās. 9. klašu izglītojamie piedalījās ārpusskolas konkursos, kā arī viena skolniece pēc savas iniciatīvas iesaistījās projektu darba konkursā, kas liecina par izglītojamo iniciatīvu un līdzdalību ārpus skolas norisēs.

Pāvilostas pamatskolas direktore Marita Rolmane