Dienvidkurzemes novada pašvaldība

RUCAVAS PAMATSKOLA

"Rucavas pamatskola", Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads,
LV-3477, Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112902528
tālrunis 63467115, e-pasts: rucavas.skola@dkn.lv

Pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Dienvidkurzemes novadā, Rucavā
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*) Andrejs Radzevičs

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3337	28.07.2020.	47	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V- 719	27.08.2018.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5622	04.01.2022.	5	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2025./2026. mācību gada noslēgumā divi izglītojamie pārgāja uz citām izglītības iestādēm, tostarp viens – uz skolu Liepājā, lai turpinātu mācības tuvāk dzīvesvietai.

1.2.2. Nepieciešamība mainīt izglītības iestādi: mācību gada laikā divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi. Vienā gadījumā pāreju uz tālmācību noteica ģimenes izvēle saistībā ar transporta pieejamību un nepieciešamajiem mācību atbalsta pasākumiem. Otrā gadījumā izglītojamais pārgāja uz Nīcas vidusskolu, jo neizdevās nodrošināt efektīvu skolas un ģimenes sadarbību.

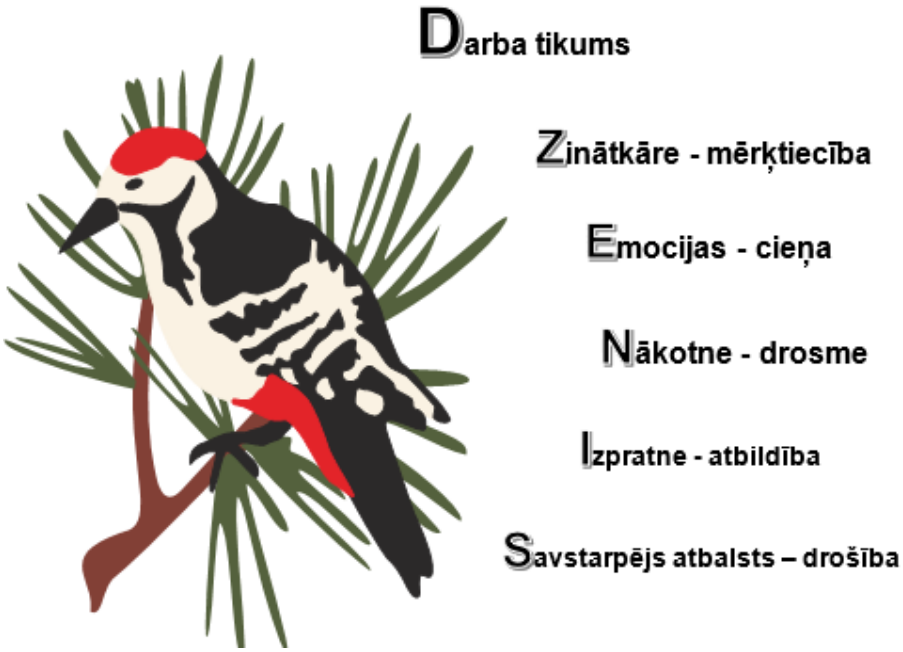
1.2.3. Beidzot 2025./2026. mācību gadu, lai 2026./2027.mācību gadā mācītos Rucavas pamatskolā pārnāca no citām mācību iestādēm 2 izglītojamie no Nīcas vidusskolas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances (ilgāk par 1 mēnesi)	1	Kopš 2025. gada oktobra vakanta speciālā pedagoga amata vieta. Neraugoties uz meklējumiem, speciālo pedagogu piesaistīt nav izdevies.
2.	Pieejamais atbalsta personāls	4	Atbalstu nodrošina sociālais pedagogs, logopēds un skolotāja palīgs. Kopš 2026. gada marta reizi divās nedēļās pieejams pašvaldības izglītības pārvaldes psihologs, kurš sniedz atbalstu skolēniem pēc nepieciešamības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīties zināt, darīt, dzīvot kopā, mīlēt un būt.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns apzinās izglītības nepieciešamību.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Nodrošināt mācību stundas sasniedzamā rezultāta (SR) formulēšanu un izpratni: sākumskolā SR formulē pedagogs, pamatskolā – pedagogs kopīgi ar skolēniem.	Kvalitatīvi: pedagogi formulē SR un pārliecinās par skolēnu izpratni. Kvantitatīvi: 1) SR formulēts 100% vēroto stundu; 2) SR atspoguļots visu mācību stundu ierakstos E-klasē.	Daļēji sasniegts. SR formulēts 100% vēroto stundu: 70% gadījumu to formulējis pedagogs, 30% – kopīgi ar skolēniem. E-klases ierakstos SR ir norādīts. Turpmāk pilnveidojama skolēnu iesaiste SR formulēšanā pamatskolas posmā.
Nr. 2. Pilnveidot saziņu ar vecākiem un skolēniem, izmantojot E-klasi.	Kvalitatīvi: vecāki un skolēni saņem informāciju E-klasē. Kvantitatīvi: 1) klašu audzinātāji reizi mēnesī informē vecākus par aktualitātēm; 2) vecāki piesaka kavējumus E-klasē; 3) reizi mēnesī tiek apkopota E-klases lietošanas statistika.	Daļēji sasniegts. Vecāku iesaiste E-klases saziņā ir nepietiekama – direktores nosūtītās vēstules tiek atvērtas aptuveni 30% gadījumu. Vecāku apmācība nav devusi būtiskus uzlabojumus. Efektīvāka saziņa notiek WhatsApp grupās, tomēr arī tajās ne vienmēr tiek saņemts apstiprinājums par informācijas saņemšanu. Pozitīva dinamika vērojama kavējumu pieteikšanā E-klasē. Turpmāk pilnveidojama vecāku sasniedzamība un atgriezeniskā saite.
Nr. 3. Īstenot STEM izglītības un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, piedaloties projektā „STEM un pilsoniskā līdzdalība”.	Kvalitatīvi: visi skolēni piedalās projekta aktivitātēs. Kvantitatīvi: skolēni projekta aktivitātēs piedalās vismaz divas reizes mācību gadā.	Sasniegts. Visi skolēni iesaistīti projekta aktivitātēs. Mācību gada laikā īstenotas divas STEM nodarbības un viens pilsoniskās līdzdalības pasākums.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts kvalitatīvi	Sasniedzamais rezultāts kvantitatīvi
1. Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot skolēncentrētu pieeju un sasniedzamo rezultātu izpratni.	Pedagogi konsekventi formulē stundas sasniedzamo rezultātu, iesaista skolēnus tā izpratnē un izmanto diferencētus uzdevumus un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti.	Vismaz 90% administrācijas un pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu ir skaidri formulēts un skolēniem saprotamā veidā aktualizēts sasniedzamais rezultāts. Vismaz 70% vēroto pamatskolas

		stundu skolēni piedalās sasniedzamā rezultāta formulēšanā vai izvērtēšanā. Rezultāti tiek apkopoti un analizēti, izmantojot stundu vērošanas lapas.
2. Ieviest sistemātisku mācību sasniegumu diagnostiku un individualizētu atbalstu.	Diagnostikas rezultāti tiek izmantoti skolēnu individuālo vajadzību noteikšanai, atbalsta pasākumu plānošanai un to efektivitātes izvērtēšanai.	Analizēti 100% 3. un 6. klases monitoringa rezultātu; visiem skolēniem, kuriem tas nepieciešams, izstrādāti individuālie plāni; dinamika izvērtēta vismaz divreiz gadā.
3. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.	Nodrošināta sistemātiska talantīgo skolēnu apzināšana, individuālo spēju attīstīšana un mērķtiecīga sagatavošana olimpiādēm un konkursiem.	Izveidots vienots konsultāciju grafiks; vismaz divas reizes gadā analizēta iesaistīto skolēnu sasniegumu dinamika; nodrošināta dalība vismaz trīs olimpiādēs vai konkursos.
4. Stiprināt skolas un ģimenes sadarbību.	Pilnveidota abpusēja komunikācija, veicināta vecāku līdzdalība skolas darbībā un nodrošināta viņu priekšlikumu izmantošana lēmumu pieņemšanā.	Organizētas vismaz divas skolas padomes sanāksmes un viena vecāku aptauja; vismaz 60% ģimeņu piedalās vismaz vienā sadarbības aktivitātē. Līdzdalību nosaka pēc unikālo ģimeņu skaita, dokumentējot dalību un priekšlikumus.
5. Veicināt drošu, iekļaujošu skolas vidi un pilsonisko līdzdalību.	Skolēni iesaistās skolas dzīves organizēšanā, attīsta atbildīgas rīcības un cieņpilnas saskarsmes prasmes. Izveidota skolēnu līdzpārvalde.	Izveidota viena līdzpārvalde, vismaz divas tās iniciētas aktivitātes; visi skolēni piedalās vismaz vienā drošības, iekļaušanas vai līdzdalības aktivitātē.
6. Nodrošināt kvalitatīvu un pēctecīgu izglītības programmu īstenošanu strukturālo pārmaiņu apstākļos.	Nodrošināta vienota pedagoģiskā pieeja, pirmsskolas un sākumskolas sadarbība un mācību procesa pēctecība, ievērojot bērnu individuālās vajadzības.	Organizētas vismaz divas kopīgas metodiskās sanāksmes; divas reizes gadā izvērtēta izglītības programmu īstenošana; izstrādāts un īstenots viens pirmsskolas un sākumskolas sadarbības plāns.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Visu klašu vecāki iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību. Vecāku aptaujā iegūti dati par tās izpratni un ietekmi uz skolēnu emocionālo pašsajūtu.	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, īpaši skaidrojot neskaidros jautājumus. Aptaujā 50% vecāku pauduši neizpratni vai neapmierinātību, bet 42% norādījuši uz skolēnu stresa pieaugumu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izveidoti pārbaudes darbu grafiki, kas pieejami skolēniem un vecākiem E-klasē. Pedagogi pēc nepieciešamības nodrošina individuālas konsultācijas.	Nodrošināt pārbaudes darbu plānošanu visos mācību priekšmetos. Pilnveidot konsultāciju sistēmu, paredzot mērķtiecīgu atbalstu arī skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesu pielāgo skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, izmantojot diferencētu un individualizētu pieeju.	Stiprināt skolēncentrētu pieeju, piedāvājot dažādas mācīšanās stratēģijas un grūtības pakāpes uzdevumus. Atgriezenisko saiti mērķtiecīgi sasaistīt ar stundas sasniedzamo rezultātu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēta skolas vērtēšanas kārtība, precizējot summatīvo vērtējumu uzlabošanas nosacījumus, gada noslēguma kombinētā pārbaudes darba iespējas, STAP līmeņu atbilstību vērtējumiem un vērtēšanas pieeju skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Uzraudzīt aktualizētās vērtēšanas kārtības konsekventu piemērošanu un izvērtēt tās īstenošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izveidota atbalsta sistēma skolēniem ar speciālām vajadzībām. Iekārtots speciālā pedagoga kabinets un nodrošināti smilšu terapijas materiāli.	Izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus visiem skolēniem, kuriem tie nepieciešami. Nodrošināt programmai 21015811 atbilstošu sasniedzamo rezultātu atspoguļošanu E-klasē. Papildināt Montesori mācību materiālu klāstu.

3.2. Elements “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	2025./2026. mācību gadā 40% izglītojamo sasniedza optimālus mācību rezultātus 6–8 balles, 20% – 7–10 balles, 10% – 8–10 balles. Nepietiekamu vērtējumu nav. Vidējais summatīvais vērtējums 4.–9. klašu grupā – 7,04. Vairāk nekā pusei skolēnu ir pozitīva sasniegumu dinamika; to veicina formatīvā vērtēšana un konsultācijas.	Analizēt individuālo sasniegumu dinamiku un pilnveidot skolēnu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Nelielais skolēnu skaits ļauj pedagogiem labi pārzināt individuālās spējas, taču vienota diagnostikas sistēma pārejas posmos nav izveidota.	Ieviest vienotu diagnostikas pieeju pārejas posmos, izmantojot 3. un 6. klases monitoringa rezultātus atbalsta plānošanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	2025./2026. mācību gada 3. un 6. klases monitoringa darbi apliecina pamatzināšanu apguvi; rezultāti vērtēti, ņemot vērā individuālās spējas.	Analizēt rezultātus pa prasmju grupām un noteikt mērķētus atbalsta pasākumus augstāka snieguma sasniegšanai.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Nav sniegti salīdzināmi dati, lai objektīvi novērtētu ikdienas vērtējumu atbilstību valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	Salīdzināt summatīvos vērtējumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem un analizēt būtiskākās atšķirības.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Pedagogiem piešķirtas papildu apmaksātas stundas. Pēdējos trīs gados skolēni guvuši sasniegumus novada un pilsētas, atsevišķos gadījumos arī valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	Sistemātiski apzināt talantīgos skolēnus un paplašināt viņu iesaisti olimpiādēs un konkursos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un	Noteiktas trīs gadu audzināšanas prioritātes, ņemot vērā programmu specifiku, pedagogu	Precizēt izmērāmus rezultātus un stiprināt

sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	novērojumus un mērķgrupu viedokļus.	skolēnu līdzdalību plānošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbu izvērtē katru gadu, bet secinājumi turpmākajā darbībā tiek īstenoti tikai daļēji.	Iekļaut izvērtējuma secinājumus nākamā gada darba plānā ar konkrētiem uzdevumiem un izpildes rādītājiem.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības prasmes tiek attīstītas mācībās, ārpusstundu aktivitātēs un STEM un pilsoniskās līdzdalības projektā. Skolēnu pašpārvalde vēl nav izveidota.	Izveidot skolēnu pašpārvaldi un turpināt praktiskas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skolas ikgadējās prioritātes ir saskaņotas ar dibinātāja noteiktajiem attīstības virzieniem.	Katram kvalitātes mērķim noteikt izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Sasniegti 70–89% definēto kvalitātes mērķu; tas liecina par kopumā sekmīgu īstenošanu, bet arī par pilnveides rezervēm.	Izvērtēt nesasniegto mērķu cēloņus un noteikt konkrētus uzlabojumus nākamajam gadam.

3.3.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek īstenots individuāls preventīvais atbalsts sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu. Otrgadniecība nav sistemātiska problēma.	Turpināt projektu "Skola kopienā", nodrošinot papildu konsultācijas un sociālā pedagoga atbalstu; izvērtēt atbalsta ietekmi uz sasniegumu dinamiku.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;	Tiek iegūta absolventu un vecāku atgriezeniskā saite. Reaģējot uz ierosinājumiem par infrastruktūru, izstrādāts un iesniegts funkcionālā sporta laukuma projekts.	Ieviest vienotu absolventu un vecāku aptauju, lai salīdzinātu vērtējumus pa gadiem un nodalītu mācību kvalitātes jautājumus no infrastruktūras vajadzībām.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli	Skolas maiņas gadījumu ir maz; zināmie iemesli saistīti ar	Sistemātiski dokumentēt skolas maiņas iemeslus,

izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	dzīvesvietu, transporta pieejamību un ģimeņu izglītības izvēli. Iemeslu uzskaite nav pilnīga.	iegūstot vecāku atgriezenisko saiti, un izvērtēt skolas ietekmējamos faktorus skolēnu noturēšanai.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītību nodrošina konsultācijas, "Karjeras brokastis", profesiju pārstāvju tikšanās un izglītības iestāžu iepazīšana Liepājā. Aktivitātes paplašina skolēnu priekšstatu par tālākizglītības iespējām.	Karjeras aktivitātes plānot pēctecīgi pa klašu posmiem; regulāri organizēt izglītības iestāžu apmeklējumus un izvērtēt skolēnu informētību par izvēles iespējām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Absolventu turpmākās gaitas tiek apzinātas ik gadu. Pieaug profesionālās izglītības izvēle; daļa absolventu vēlāk pāriet uz tālmācību (norādīti 16–33%). Dati atklāj izglītības ceļu daudzveidību, taču nav vienotas uzskaites sistēmas.	Ieviest strukturētu absolventu gaitu monitoringu, fiksējot izglītības turpināšanu, programmas maiņu un nodarbinātību; rezultātus izmantot karjeras atbalsta pilnveidei.

3.4. **Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS aktualizēta informācija par izglītības programmu, mācību plānu un kavējumiem; publiskota pašnovērtējuma ziņojuma daļa.	Pārbaudīt jaunās redakcijas nolikuma ievietošanu VIIS un nodrošināt datu savlaicīgu aktualizēšanu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajām prasībām un pielāgotas izglītojamo vajadzībām, ņemot vērā vecāku pieprasījumu un pedagoģiskās atziņas.	Nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides rezultātu mērķtiecīgu ieviešanu mācību procesā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā	Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par programmas mērķiem. Mācību satura apguves kvalitāti izvērtē divreiz gadā, nepieciešamās izmaiņas saskaņojot pedagoģiski metodiskajā padomē.	Izvērtēt mācību stundu sadalījuma atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem un sistemātiski uzraudzīt mācību plāna izpildi.

sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Vismaz puse pedagogu īsteno sadarbību mācību satura integrācijā; vismaz 70% izprot savu lomu programmas mērķu sasniegšanā. Notiek kopīgas starppriekšmetu nodarbības.	Ieviest kopīgu starppriekšmetu sadarbības plānu un dokumentēt tās ietekmi uz skolēnu mācīšanos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina izglītības saturu. Skolēnu iesaiste organizēšanā un uzstāšanās veicina komunikācijas prasmes un pilsonisko piederību.	Pasākumu izvērtēšanā noteikt konkrētus sasniedzamos rezultātus, īpaši pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas jomā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts savlaicīgi, nodrošinot mācību laika lietderīgu izmantošanu. Problēmsituācijas vadība risina, iesaistot attiecīgās puses.	Turpināt iekšējās kārtības noteikumu kopīgu aktualizēšanu ar skolēniem un izvērtēt to ievērošanu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Speciālās izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti individuālie plāni un sadarbība ar vecākiem. Skolotāja palīgs sniedz būtisku atbalstu; 2025./2026. mācību gadā speciālais pedagogs nebija pieejams.	Pilnveidot individuālo plānu izstrādi un īstenošanas uzraudzību; stiprināt pedagogu kompetenci iekļaujošajā izglītībā un risināt speciālā pedagoga pieejamību.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Programmas īstenošana izvērtēta sadarbībā ar dibinātāju, ņemot vērā skolēnu skaitu, personāla un resursu pieejamību. Iepriekšējo gadu 9. klašu skolēni sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus; 2025./2026. gadā 9. klases nebija.	Programmas kvalitāti vērtēt pēc ikdienas sasniegumu dinamikas un citiem pieejamiem rādītājiem, nebalstoties tikai uz 9. klases pārbaudījumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts "Skola–kopienā"
Projektā iesaistīti 6 izglītojamie.

4.2. Projekts "STEM un pilsoniskā līdzdalība"
Projekta ietvaros īstenotas trīs aktivitātes: divas STEM jomā un viena pilsoniskās līdzdalības veicināšanai.

4.3. Projekts "Latvijas skolas soma"
Projekta ietvaros izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga kultūras, mākslas un kultūrvēsturiskā mantojuma iepazīšanas pieredze:
- 1.–8. klases izglītojamie koncertzālē "Lielais dzintars" noskatījās mūziklu "Klase".
- 1.–3. klases izglītojamie Liepājas teātrī apmeklēja izrādi "Pasaulē lielākais spēks".

- 1.–3. klases izglītojamie skolā noskatījās digitālo koncertfilmu "Ceļojums gadalaikos. Ziema".
- 1.–8. klases izglītojamie skolā iepazina operetes žanru izzinošajā izrādē "Operetes radošā laboratorija. 1. epizode. Mežonīgajos rietumos".
- 5., 7. un 8. klases izglītojamie apmeklēja Hoijeres kundzes viesu namu, iepazīstoties ar pastāvīgo ekspozīciju.
- 6. klases izglītojamie iepazina Karostas cietumu.
- 5., 7. un 8. klases izglītojamie Pāvilostas novadpētniecības muzejā piedalījās muzejpedagoģiskajās nodarbībās "Saka–osta–Pāvilosta", "Zvejniecības vēsture Pāvilostas muzejā" un "Laiks bez izvēles".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar Dienvidkurzemes Sporta skolu un Nīcas Mūzikas skolu

Rucavas pamatskolai ir noslēgti sadarbības līgumi ar Dienvidkurzemes Sporta skolu un Nīcas Mūzikas skolu. Rucavas pamatskolas telpās tiek organizētas Dienvidkurzemes Sporta skolas tenisa sekcijas nodarbības, kā arī Nīcas Mūzikas skolas Rucavas mācību punkta nodarbības klavieru un flautas spēlē, mūzikas mācībā un kolektīvajā muzicēšanā.

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
2024./2025.	Stiprināt izglītojamo izpratni par latviskajām tradīcijām un kultūras vērtībām, veicinot solidaritāti, savstarpējo atbalstu un atbildību.	1. Folkloras kopa "Ķocītis" piedalās kopienas kultūras pasākumos un gatavojas Dziesmu un deju svētkiem. 2. Visu klašu izglītojamie iesaistās skolas koncertos, pilnveidojot sadarbības un publiskās uzstāšanās prasmes. 3. Izglītojamie izvērtē savu ieguldījumu mācību procesā un uzņemas atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.
2025./2026.	Attīstīt izglītojamo emocionālās pašregulācijas prasmes un cieņpilnu komunikāciju, stiprinot latviešu valodas lietojumu ikdienā.	1. Izglītojamie pilnveido emociju atpazīšanas, pašregulācijas un dažādības pieņemšanas prasmes, piedaloties klases stundās un kopīgās aktivitātēs. 2. Izglītojamie ikdienā apzināti lieto latviešu valodu, iesaistās latviešu kultūras satura iepazīšanā un iniciatīvā "Runāsim latviski!".
2026./2027.	Veicināt drošu, iekļaujošu un cieņpilnu skolas vidi, attīstot izglītojamo atbildīgu rīcību,	1. Izglītojamie atpazīst vardarbības un mobinga riskus, ievēro drošas uzvedības principus un zina palīdzības saņemšanas

	digitālo pratību un pilsonisko līdzdalību.	iespējas. 2. Izglītojamie pilnveido digitālās drošības un kritiskās domāšanas prasmes. 3. Izglītojamie iesaistās klases un skolas dzīves lēmumu pieņemšanā, attīstot atbildību un piederības sajūtu.

6.1.1. Visi izglītojamie iesaistījās skolas pasākumos, pilnveidojot publiskās uzstāšanās, pašizpausmes un sadarbības prasmes, tostarp deklamējot dzeju, dziedot un vadot pasākumus.

6.1.2. Visi izglītojamie piedalījās skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un vērtēšanas kārtības apspriešanā, veicinot izpratni par savām tiesībām, pienākumiem un līdzatbildību skolas dzīvē.

6.1.3. Īstenotās aktivitātes sekmēja izglītojamo pašpārliecību, uzstāšanās prasmes un atbildību par savu sniegumu, vienlaikus nodrošinot praktisku sagatavošanos valsts pārbaudes darbu mutvārdu daļai.

6.1.4. Dažādu vecumposmu un spēju izglītojamo sadarbība veicināja savstarpēju atbalstu, iekļaušanu un cieņpilnas attiecības. Sociālās un sadarbības prasmes tika stiprinātas sporta dienās, saliedēšanas pasākumos, Ziemassvētku darbnīcās, kopīgajā Nakts trasītē un Tēvu dienai veltītajā Ģimenes dienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs. Dienvidkurzemes novada angļu valodas olimpiādes otrajā posmā 8. klašu grupā iegūta 2. vieta un uzaicinājums piedalīties valsts olimpiādes nākamajā kārtā. Tas bija augstākais rezultāts starp Dienvidkurzemes novada 8. klašu izglītojamajiem. Dienvidkurzemes novada matemātikas olimpiādē 4. klašu grupā iegūta atzinība.

7.1.2. Skolas sasniegumi valsts mērogā. 2025. gada septembrī publicētajā Latvijas skolu reitingā Rucavas pamatskola mazo lauku skolu grupā ierindojās 46. vietā.

7.1.3. Digitālās izglītības sasniegumi. Rucavas pamatskola otro gadu pēc kārtas saņēma Uzdevumi.lv Digitālās izcilības balvu par aktīvu platformas izmantošanu un veiksmīgu sadarbību. 2025./2026. mācību gadā Kurzemes reģionā skolu kategorijā ar 1–100 izglītojamajiem iegūta 2. vieta.

7.1.4. Sasniegumi dizainā un tehnoloģijās. Liepājas Valsts tehnikumā organizētajā 8.–9. klašu meistarības konkursā dizainā un tehnoloģijās iegūta simpātiju balva.

7.1.5. Folkloras kopas "Ķocītis" sasniegumi. Folkloras kopas dalībnieki guvuši godalgotus rezultātus reģionāla un valsts mēroga konkursos:
- Lejaskurzemes stāstnieku konkursa kārtā – I un III pakāpe;
- XXIX tradicionālajā stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa" – II pakāpe;
- nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku 2026" Kurzemes reģionālajā sarīkojumā – I pakāpe;

- tradicionālās dziedāšanas konkursa "Dziesmu dziedu, kāda bija" finālā – I pakāpe;
- tradicionālās muzicēšanas konkursa "Klaberjakte" finālā – II pakāpe kolektīviem "Mazie Ķocēni" un "Ķocīša kapella".

7.1.6. Sasniegumi skatuves runā. Dienvidkurzemes novada skatuves runas konkursā iegūta I un II pakāpe.

7.1.7. Sasniegumi vizuālajā mākslā. Dienvidkurzemes novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule" pieci izglītojamie ieguva III pakāpi.

7.1.8. Sasniegumi šahā. Latvijas skolēnu šaha olimpiādes Kurzemes reģiona pusfinālā iegūta 6. vieta.

7.1.9. Sasniegumi satiksmes drošības konkursā. Konkursa "Gribu būt mobils" pusfinālā iegūta 5. vieta.

7.1.10. Dalība Jauno satiksmes dalībnieku forumā. Forumā piedalījās 10 izglītojamie, no kuriem divi kvalificējās finālam Rīgā.

Secinājumi. Rucavas pamatskolas izglītojamo sasniegumi apliecina, ka arī nelielā lauku skolā tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas individuālo spēju un talantu attīstībai. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, digitālajā izglītībā, mākslā, folklorā, šahā un praktisko prasmju konkursos liecina par mērķtiecīgu pedagogu darbu un izglītojamo aktīvu iesaisti. Īpaši izceļama folkloras kopas "Ķocītis" darbība, kas veicina vietējā kultūras mantojuma saglabāšanu un pārmantošanu. Turpmāk būtiski saglabāt daudzveidīgo interešu izglītības piedāvājumu un sistemātiski atbalstīt talantīgo izglītojamo sagatavošanu olimpiādēm un konkursiem.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g.)

4.3. uzdevums. Nepieciešams nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas iesaistītu lielāko daļu izglītojamo vecāku.

Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim.

Uzdevuma izpildes izvērtējums 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā Rucavas pamatskola īstenoja vairākas vecāku iesaistes formas: skolas padomes sanāksmes, vecāku kopsapulces, izglītojošus pasākumus un līdzdalību skolas aktivitāšu organizēšanā. Nodrošināta arī attālinātas dalības iespēja, izmantojot Google Meet.

Skolas padomes darbība. Notika divas skolas padomes sanāksmes, tomēr vecākiem neizdevās vienoties par padomes priekšsēdētāja ievēlēšanu, kas ierobežoja padomes darbības pēctecību. Vienlaikus vecāku pārstāvis piedalījās Dienvidkurzemes novada vecāku padomju vadītāju sanāksmē, un skolas padome iesaistījās 2026. gada pasākuma

“Nakts trasīte” organizēšanā. Tas apliecina vecāku līdzdalības potenciālu, taču padomes organizatoriskā kapacitāte vēl ir stiprināma.

Vecāku izglītošana. No 2025. gada septembra līdz novembrim tika organizēti trīs pasākumi:

- Bērna adaptācija skolā un ABA terapija – piedalījās 3 vecāki;
- Karjeras izvēle un vecāku līdzdalība – piedalījās 1 vecāks;
- Tikšanās ar Bērnu aizsardzības centra speciālistiem – piedalījās 3 vecāki un 5 pedagogi.

Nelielais dalībnieku skaits liecina par zemu vecāku iesaisti piedāvātajos izglītojošajos pasākumos. Nepieciešams noskaidrot vecāku intereses, līdzdalības šķēršļus un piemērotākās sadarbības formas.

Vecāku informēšana un komunikācija. Mācību gada laikā organizētas vecāku kopsapulces, kurās apspriesta vērtēšanas kārtība, monitoringa darbi, interešu izglītības piedāvājums, digitālo mācību platformu izmantošana, skolas sasniegumi un 2026./2027. mācību gada organizatoriskās pārmaiņas, tostarp Rucavas PII “Zvaniņš” pievienošana skolai. Google Meet izmantošana paplašināja vecāku iespējas piedalīties sanāksmēs neatkarīgi no klātienes apmeklējuma iespējām.

Secinājums

Uzdevums izpildīts daļēji. Skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas vecāku informēšanas un līdzdalības iespējas, tomēr to izmantošanas intensitāte ir nevienmērīga. Vecāku iesaiste praktisku pasākumu organizēšanā ir pozitīvs sadarbības piemērs, savukārt zemā izglītojošo pasākumu apmeklētība un skolas padomes vadības jautājuma neatrisināšana norāda uz nepieciešamību pilnveidot sistemātisku vecāku līdzdalību.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Stiprināt skolas padomes darbību, nodrošinot priekšsēdētāja ievēlēšanu un regulāru sadarbību ar skolas vadību.
2. Izzināt vecāku vajadzības un līdzdalības šķēršļus, pielāgojot izglītojošo pasākumu saturu un norises formātu.
3. Saglabāt klātienes un attālinātās līdzdalības iespējas, veicinot vecāku iesaisti skolas attīstības jautājumu apspriešanā.
4. Ieviest vecāku līdzdalības monitoringu, apkopojot dalībnieku skaitu, pārstāvniecību un saņemtās atgriezeniskās saites izmantošanu skolas darba pilnveidē.

Izglītības iestādes vadītājs Līga Jaunzeme

(vārds, uzvārds)

(paraksts) _____ _____