Dienvidkurzemes novada pašvaldība
AIZPUTES VIDUSSKOLA
Ziedu iela 7, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV 3456, reģistrācijas Nr.4113901044,
tālr. 26510529, 63448251, fakss 63448253,
e-pasts: aizputes.skola@dkn.lv, www.aizpute.edu.lv

Pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_2440	15.05.2020	18
Pamatizglītības programma	21011111	V_624	01.08.2018	358
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_60	12.07.2010	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3251	21.07.2020	56

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g.	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	5

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu

NPK	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5 balles	7,3 balles
	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles	7.9 balles
2.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	5 – 10 % latviešu valodā un angļu valodā virs valsts vidējā rezultāta, vienāds ar vidējiem rezultātiem matemātikā	VPD par pamatizglītību: Angļu valoda 75,6% (starpība no valsts vidējā + 4,8) Latviešu valoda 55,9% (starpība no valsts vidējā – 0,6) Matemātika 45,5 (starpība no valsts vidējā – 9,7)
3.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības		

NPK	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
	programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
	optimālā kursa līmenī	Vismaz 5 - 10% virs vidējā valstī	Angļu valoda OL 81,0 (starpība no valsts vidējā + 13,1) Latviešu valoda OL 62,6% (starpība no valsts vidējā + 3,0) Matemātika OL 54,0 (starpība no valsts vidējā + 11,4)
	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 5 – 10 % virs vidējā valstī	Latviešu valoda AL 54,1% (starpība no valsts vidējā – 1,6) Matemātika AL 53,0 (starpība no valsts vidējā -5,9)
4.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un to sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotās vietas	55% no skolēniem, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ieguvuši godalgotas vietas. Augsti sasniegumi valstī volejbolā un skolēnu spartakiādē. 3.vieta valsts atklātajā matemātikas olimpiādē. Dalība valsts olimpiādēs latviešu valodā un matemātikā.
5.	Skolas audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	2025./26.m.g. organizēt klases stundas un aktivitātes, izvirzītajam audzināšana mērķim, kurš balstīts uz skolas vērtību - sadarbība.	Vismaz reizi mēnesī tika organizētas klases audzināšanas stundas, kuras balstītas uz sadarbību. Klašu audzinātāji sadarbojās ar priekšmetu skolotājiem, apzinot katras klases skolēnu vajadzības. Aprīlī notika Līderības diena skolā, kur bija savstarpējā kolēģu un skolēnu sadarbība; domājām un veidojām nodarbības par abpusēju ieguvumu.

2. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Digitālo tehnoloģiju rīku izmantošana un integrēšana mācību procesā, nodrošinot jēgpilnu lietošanu mācību programmu īstenošanai.	Vismaz 60% vērotajās stundās tiek konstatēts, ka digitālie tehnoloģiju rīki tiek izmantoti jēgpilni.	Daļēji sasniegts 50% vēroto stundu IKT rīki tiek izmantoti jēgpilnu uzdevum izpildei. 41% IKT netiek izmantotas, jo mācību stundas izvirzīto mērķu sasniegšanai tas nav nepieciešams.
Nr.2	Pozitīva mikroklimata veidošana un vardarbības mazināšana skolā.	Aptauju rezultāti uzrādīs par 10% labākus rezultātus.	Daļēji sasniegts. Turpinām ieviest KiVa programmu skolā, reizi mēnesī notiek klases audzināšanas stundas atbilstoši tēmai.

2.2. Informācija, kura atklāj skolas darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1	Kvalitatīva izglītība katram skolēnam atbilstoši spējām un talantiem: ● skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums 7,5 balles; ● vismaz 55 % vēroto stundu digitālie rīki izmantoti jēgpilni. ● katrs pedagogs gadā vēro vismaz 2 kolēģu stundas un sniedz atgriezenisko saiti.	Paaugstinās mācīšanas un mācīšanās kvalitāte un skolēnu mācību sasniegumi, pedagogi sistemātiski sadarbojas mācību stundu kvalitātes pilnveidē.
Nr.2	Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem bērniem, akcentējot vidusskolēnu iesaisti zinātniskās pētniecības darbus izstrādē un dalību zinātniskās pētniecības darbu konferencē. 65 % no konkursu un olimpiāžu dalībniekiem iegūst godalgotas vietas.	Skolēnu dalība zinātniskās pētniecības darbu konferencē.
Nr.3	Modernizēta, droša un mācībām piemērota skolas vide - sporta zālē gaisa kvalitāte atbilst higiēnas prasībām	Sadarbībā ar dibinātāju rekonstruēt sporta zāles ventilācijas sistēmu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs - MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze

3.1.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Ir vērotas ap 58% skolotāju stundas (administrācijas, atbalsta personāla un savstarpējā stundu vērošana). Katrs skolotājs reizi gadā veic pašvērtējumu, analizējot mācību sasniegumus plānojot turpmāko darbību mācību procesa uzlabošanai. Apkopojot datus, tiek plānota mācību procesa organizēšana skolā un īstenotas skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības. Skolotājiem 2025.gada 21.oktobrī tika organizēti kursi "IT rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā".	Turpināt skolotāju apmācību par IKT jēgpilnu izmantošanu mācību stundās. Pilnveidot skolotāju sadarbību savstarpējo stundu vērošanā un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	E- klases žurnālā skolotāji norāda mācību stundas tēmu un sasniedzamo rezultātu. Ir vienotas prasības ierakstiem. Pēc mācību stundu vērošanas kritēriju kopsavilkuma var secināt, ka tiek nodrošināta atbalstoša vide (85%), skolēni tiek iesaistīti stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā (82%), kā arī saņem un dod atgriezenisko saiti viens otram (82%).	Jāpilnveido pašvadītas mācīšanās elementi stundā, dodot skolēniem vairāk patstāvīgas izvēles iespējas. Pilnveidot skolēnu jēgpilnu sadarbību, grupā plānojot un sadalot atbildību mērķa sasniegšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolotājs sniedz atbalstu atbilstoši skolēna mācīšanās, uztveres un individuālās attīstības īpatnībām (75%).	Matemātikas mācīšanā dalīt skolēnus grupās atbilstoši zināšanu snieguma līmenim, sākot ar 7.klasi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināto mācību procesu īsteno pēc nepieciešamības (mazāk kā 30% mācību stundu). Skolai ir starpnozaru līgums ar Datorium.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti skolēni un vecāki.	Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā saskaņā ar Ministru kabineta grozījumiem, pilnveidot vienotu prasību ievērošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai	Nodrošināts pedagoga palīgs skolēniem ar mācīšanās	

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	grūtībām. Skolotājiem tiek apmaksātas konsultācijas atbalstam izcilībai.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, akcentējot mācību jomu pamatprasmes un caurviju prasmes. Notiek sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem skolēnu zināšanu līmeņa pēctecības nodrošināšanā. Pirmsskola aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos. Mācību gada noslēgumā pirmsskolniekiem tiek organizēta adaptācijas diena skolā	Veidot ciešāku sadarbību starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem, īpaši akcentējot valodu jomu.

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Balstoties uz Ministru kabineta grozījumiem, jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana un apstiprināšana.
- Veicināt matemātikas un fizikas apguvi, lai paaugstinātos rezultāti ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
- Plānot skolotāju savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
- Rosināt skolēnus izstrādāt zinātniskās pētniecības darbus un piedalīties zinātniskās pētniecības darbu konferencē.

3.2. Kritērijs – VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: skolas pedagogu aptauja

3.2.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	93% apstiprina, ka ļoti labi un labi	7% uzskata, ka jāpilnveido
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	93% apstiprina, ka ļoti labi un labi	7% uzskata, ka jāpilnveido
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	87% apstiprina, ka ļoti labi un labi	13% uzskata, ka jāpilnveido
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	92% apstiprina, ka ļoti labi un labi	8% uzskata, ka jāpilnveido
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	87% apstiprina, ka ļoti labi un labi	13% uzskata, ka jāpilnveido
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares	94% apstiprina, ka ļoti labi un labi	6% uzskata, ka jāpilnveido

politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	93% apstiprina, ka ļoti labi un labi	7% uzskata, ka jāpilnveido

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- turpināt veidot vienotu vadības komandu
- izglītības iestādes vadības komandai pilnveidot vienotu izpratni par stratēģijām un taktikām

3.3. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusijas un pieņemtie lēmumi mācību jomās, pedagogu pašvērtējumu analīze

3.3.2. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir viss nepieciešamais mācībām, un vadība reizi gadā pārbauda resursu stāvokli un atbilstību mūsdienām. Materiālie resursi tiek nodrošināti atbilstoši skolas attīstības plānam un mācību programmām. Mūzikas klasē izveidota akustiskā siena.	Sākumskolas gaiteņos izveidot skaņu mazinošos elementus. Nepieciešams papildināt specifisko materiāltehnisko resursu bāzi dažādiem mācību priekšmetiem, piemēram, mikropreperātus bioloģijā, reaģentus un iekārtas fizikā un ķīmijā, inventāru badmintonam.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogiem mācību procesa organizēšanai ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, kas tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai un informācijas apritei.	Turpināt uzlabot un pilnveidot attālināto mācību procesa plānošanas, īstenošanas un uzskaites sistēmu. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT turpināt nodrošināt tehnisko atbalstu, piedāvājot izmēģināt jaunākās tehnoloģijas, piemēram, vertikālās datorpeles – skolotāja ergonomikai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas mācību procesa realizācijai.	Rast iespēju nodrošināt interešu izglītību STEM jomā (robotika, programmēšana, matemātikas pulciņi u.c.) sākumskolas posmā. Izveidot sistemātisku resursu atjaunošanas plānu atbilstoši pedagogu un mācību procesa vajadzībām.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Datorikas kabinetā atbilstoši normatīvajiem aktiem ierīkota ventilācija. Izveidotas un labiekārtotas telpas sociālajam pedagogam. Izveidota riteņu novietne. Iespēja izmantot āra klasi "Kazbirzītē".	Izveidot ventilācijas sistēmu sporta zālē. Izremontēt tualetes pagrabstāvā, zēnu tualeti 2.stāvā, ierīkot tualeti invalīdiem skolas 1.stāvā, izremontēt spāņu valodas kabinetu, skolotāju istabu un 306.telpu direktores vietniecei.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir	Paplašināt autostāvvietu laukumu pie skolas. Iegādāties stāvgaldus skolas darbiniekiem.

	daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Nepieciešams papildināt specifisko materiāltehnisko resursu bāzi dažādiem mācību priekšmetiem
- Izveidot sistemātisku resursu atjaunošanas plānu atbilstoši pedagogu un mācību procesa vajadzībām.
- Izveidot ventilācijas sistēmu sporta zālē. Izremontēt tualetes pagrabstāvā, zēnu tualeti 2.stāvā, ierīkot tualeti invalīdiem skolas 1.stāvā, izremontēt spāņu valodas kabinetu, skolotāju istabu un 306.telpu direktores vietniecei.
- Iegādāties stāvgaldus skolas darbiniekiem.

3.4. . Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: diskusijas un pieņemtie lēmumi mācību jomās

3.4.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā strādā un atbalstu sniedz 8 atbalsta speciālisti (karjeras konsultants, psihologs, logopēdi, bibliotekāre, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs), nodrošinot iekļaujošu vidi. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija. Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Turpināt pilnveidot personāla izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, sekmējot kopīgu tālākizglītību par aktuālām tēmām. Rast iespēju nodrošināt psihologu uz pilnu slodzi. Turpināt pilnveidot izpratni par dažādām individuālajām vajadzībām Veicināt izpratni par katra cilvēka individualitāti (piem., speciālās vajadzības u.c.) kopienā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola piedāvā un regulāri īsteno speciālās pamatizglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (9-10 skolēni). Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni. Skola nodrošina lifts, uzbrauktuves, pielāgotas tualetes fiziskajai pieejamībai. Darbojas KiVa un "Līderis manī" programmas. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt atbalsta nodrošināšanu bērniem ar mācīšanās grūtībām. Aktualizēt preventīvo rīcību, izveidot skaidru rīcības algoritmu vardarbības un mobinga gadījumos, pieprasot atbildību par pārkāpumu . Turpināt pilnveidot iekšējo kārtību par dažādu konfliktu risināšanu. Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Konsekventi jāievēro kārtība, kā tiek risināti problēmsituācijas. Izstrādāt infogrammu skolēniem vieglā un saprotamā valodā, kura ir katrā kabinetā, gaitenī un informācija vecākiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā ir identificēti riski saistībā ar PMP (neattaisnoti kavējumi, ilgstoša slimošana, neatbilstoša programma, zems lasītprasmes	Uzlabot pašvaldības institūciju (bāriņtiesa, sociālais dienests, pašvaldības policija) sadarbību ar skolu, lai mazinātu riskus. Ilgstošas

	un tekstpratības līmenis). Izstrādāta programma lasītprasmes uzlabošanai. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi ir ļoti reti. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	slimošanas gadījumos organizēt attālinātu apmācību. Lai piesaistītu skolai jaunus pedagogus, nepieciešams nodrošināt dažādus atbalsta pasākumus, piemēram, mentoru piesaisti. Turpināt apzināt riskus un īstenot nepieciešamos pilnveides pasākumus Riski – psihologa pieejamība. Jaunu pedagogu piesaiste

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Nepieciešams turpināt starpinstitucionālo sadarbību ar pašvaldības policiju un sociālo dienestu, lai preventīvi risinātu un novērstu iespējamos priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā un to rezultāti

4.1. Īstenojām Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu "Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" 2025" " nr. VP2025/3-2
Aktivitātes: 8.-12. klašu līdzpārvaldes skolēni piedalījās mācībās par higiēnu un veselīgu dzīves veidu, apgūstot arī prasmes kā stiprināt mentālo veselību. Pēc tam paši organizēja nodarbības jaunāko klašu skolēniem un organizēja skolā "Higiēnas karnevālu", lai pievērstu vienaudžu uzmanību šīs tēmas nozīmīgumam, un kā tas ietekmē apkārtējos.

4.2. 2025./2026. mācību gadā Aizputes vidusskola aktīvi īstenoja divus nozīmīgus projektus — "Skola – kopienā" un antibulinga programmu "KiVa". Abu šo projektu mērķis ir mazināt sociālo atstumtību, uzlabot skolēnu labbūtību un sekmēt sekmīgu mācību satura apguvi drošā un atbalstošā vidē.
Projekta "Skolas kopienas" pārskata periodā projektā aktīvi darbojās 13 pedagogi , sniedzot mērķtiecīgu un personalizētu atbalstu 30 izglītojamiem (1.–3. klašu posmā) un 16 izglītojamiem kuriem ir kāds no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska . Atbalsts tika organizēts divos specifiskos moduļos, balstoties uz bērnu individuālajām vajadzībām un pedagoģiski psiholoģiskās izpētes rezultātiem.

4.3. Programma "KiVa" skolā darbojas kā sistēmiska, zinātniski pierādīta metodika vienaudžu savstarpējās ņirgāšanās (bulinga) novēršanai un drošas vides veidošanai. 2025./2026. mācību gadā programmā tika iesaistīts viss 1.–9. klašu posms, nodrošinot gan regulāru preventīvo darbu, gan mērķtiecīgu intervenci konfliktsituācijās.

Rezultāts: 1.–9. klašu audzināšanas stundās regulāri tika vadītas strukturētas KiVa nodarbības. Skolēni apguva prasmes atpazīt slēptu un atklātu bulingu, attīstīt empātiju, cieņpilnu komunikāciju un, pats būtiskākais, izprast grupas (novērotāju) lomu un atbildību konfliktos.

Galvenie pozitīvie secinājumi (Sniegums un efektivitāte)

- **Augsta KiVa nodarbību regularitāte un skolēnu informētība:** Skolā tiek nodrošināts ļoti aktīvs preventīvais darbs. **93,8% skolēnu 7.–9. klašu posmā** un **78,8% skolēnu 4.–6. klašu posmā** apstiprina, ka viņu klasē notiek KiVa nodarbības. Tas ir ievērojami augstāks

rādītājs nekā vidēji valstī (kur 7.–9. klasēs tie ir tikai 60,2%). Tāpat skolēni ir ļoti labi informēti par skolas dalību programmā (līdz pat 93,8% vecākajās klasēs).

- **Efektīvs KiVa komandas darbs:** Gadījumos, kad pārrunas ir notikušas, tās sniedz reālu rezultātu — **71,4% cietušo skolēnu 4.–6. klašu posmā** norāda, ka pēc KiVa komandas iesaistes bulings ir mazinājies vai pilnībā beidzies. Neviens skolēns nav norādījis, ka pēc sarunām situācija būtu pasliktinājusies.
- **Pozitīvs pedagogu un vecāku atbalsta vērtējums:** Skolēnu uztverē gan skolotāji (indekss 3,4 no 4 sākumskolā), gan vecāki (indekss 3,6 no 4) pauž skaidru un stingru nosodījumu pret bulingu, kas rada drošības un atbalsta bāzi.

Problemātiskās zonas un izaicinājumi (Kritiskie punkti)

- **Izteikts bulinga un cietušo skaits 3. klasē:** Aptaujas dati parāda satraucošu tendenci 3. klasē, kur **66,7% skolēnu** norāda, ka pēdējo mēnešu laikā ir cietuši no bulinga 2–3 reizes mēnesī vai biežāk. Vienlaikus šajā pašā klasē ir visaugstākais pāridarītāju īpatsvars (**20%**). Šie rādītāji ievērojami pārsniedz valsts vidējos rādītājus.
- **Informācijas slēpšana un klusēšana:** Ļoti nopietna problēma ir jaunākā posma skolēnu noslēgtība — **13 skolēni 1.–3. klasēs** un **3 skolēni 4.–6. klasēs**, kuri regulāri cieš no bulinga, atzinuši, ka **nevienam par to nav stāstījuši**.

4.4. Programma: Erasmus+ programma 2021-2027 Akreditēto organizāciju mobilitātes projekti (KA121) Skolu izglītības sektors

Projekts: 2025-1-LV01-KA121-SCH-000323711

Aizputes vsk. 2025/2026. gadā realizēja 14 skolēnu mobilitātes (divas grupas, kas apmeklēja sadarbības skolas Francijā un Horvātijā). Projekta mērķi saistīti ar Akreditētās skolas plānotajām aktivitātēm: vides un klimata ilgtspēja, veselīgs dzīvesveids, sociālā līdzdalība, valodu un IT prasmju uzlabošana.
Tika realizēta 1 kursa mobilitāte skolotājiem, apmeklējot kursus Horvātijā. Labās prakses piemēri atrodami skolas mājas lapā sadaļa ERASMUS+ pieredzes krātuve.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. 7.b klase "Čē Čē čempionāts 2026" ieguva galveno balvu 6.-7.klašu grupā.
5.1.2. 1.vieta 22.kausa izcīņā skolu komandām volejbolā "TOP! Kauss 2026" pamatskolu grupā zēniem.
5.1.3. 2.vieta 22.kausa izcīņā skolu komandām volejbolā "TOP! Kauss 2026" grupā jaunietēm
5.1.4. 2.vieta 22.kausa izcīņā skolu komandām volejbolā "TOP! Kauss 2026" sākumskolu grupā zēniem.
5.1.5. 1.pakāpe komandai Vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule" Kurzemes novadā.
5.1.6. "Latvijas skolu reitings 2026" mazo skolu grupā 48.vieta.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. Korelācija starp skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem ir pozitīva.
5.2.2. Skolas vides uzlabošana un resursu atjaunošana tika realizēta iespēju robežās.
5.2.3. Veiksmīga dalība valsts un starptautiskos projektos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju rast iespējamu risinājumu ventilācijas sistēmas renovēšanai izglītības iestādes sporta zālē gaisa kvalitātes uzlabošanai.	2026. gada vasarā netika veikta sporta zāles ventilācijas sistēmas renovēšana.

Aizputes vidusskolas direktore /Gunta Vīdnere/