Dienvidkurzemes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Aizpute, 2026

(vieta, datums)

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas direktore Eva Balode

Saskaņotājs
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Dienvidkurzemes 2.vidusskolas īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2025./2026.m.g. (3.07.2026.)	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence	
					Nr.	Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011113	41	15	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456	V-1411	11.07.2019.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	238	56	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456	V_6272	15.08.2022

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Pamatizglītības programmā mācību gada laikā izglītības iestādē, tika uzņemti 11 izglītojamie, pēc izglītojamo vecāku vēlmes, pedagogu, sociālo darbinieku ieteikuma un House of Hope Liepājā darbinieku ieteikuma.

1.2.2. Pamatizglītības programmā mācības pārtraukuši 9 izglītojamie, bet vidējās izglītības programmā 115 izglītojamie. Pamatizglītības programmā galvenais iemesls: kļuvuši pilngadīgi un zema motivācija. Vidusskolas programmā iemesls: uzsākuši darba gaitas, veselības problēmas, ģimenes iemesli, kurus nevar apvienot ar mācībām, rezultātā, nav vai nepietiekami vērtējumi.

1.2.3.Vidējās izglītības programmā mācību gada laikā uzņemti 81 izglītojamais, kuri pārtraukuši mācības citā izglītības iestādē nesekmības, veselības problēmu vai saskarsmes problēmu dēļ. Vēl skolā iestājušies arī izglītojamie, kuriem izglītība nepieciešama karjeras izaugsmei un nevar apvienot klātienes mācības ar darbu.

1.3. Izglītības iestādē 2025./2026.mācību gadā pieejams atbalsta personāla nodrošinājums: bibliotekārs, karjeras konsultants, sociālais pedagogs un speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Vieta izaugsmei katram, kurš grib mācīties, neatkarīgi no izglītības pieredzes, vecuma un dzīvesvietas.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Patstāvīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs izglītojamais.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Savstarpēja cieņa, atbildība, sadarbība, latviešu valoda.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību, veicinot komunikāciju, vecāku iesaisti skolas aktivitātēs un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu.	Kvantitatīvie rezultāti: *** 70% vecāku** regulāri (vismaz reizi mēnesī) izmanto e-klasi, lai saņemtu un sniegtu atgriezenisko saiti. * Noorganizētas vismaz 1 kopīgu skolas un vecāku aktivitātes mācību gadā. * Skolas rīkotajās vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās piedalās vismaz **50%** izglītojamo vecāku. Kvalitatīvie rezultāti: * Izveidota un ieviesta vienota, skaidra skolas un vecāku **komunikācijas sistēma** (iekšējie noteikumi), kas mazina pārpratumus un savlaicīgi risina problēmsituācijas. * Palielinājusies vecāku apmierinātība ar skolas sniegto atgriezenisko saiti par bērna mācību progresu un emocionālo labsajūtu, ko apliecina aptaujas dati. * Vecāki jūtas kā līdzvērtīgi partneri izglītības procesā, aktīvi iesaistoties skolas padomes darbā un lēmumu pieņemšanā.	
Nr.2 Paaugstināt tālmācības izglītības kvalitāti, sekmējot katra izglītojamā snieguma izaugsmi līdz optimālam mācību rezultātu līmenim, ko nodrošina uz datiem balstīta mācību satura pilnveide, pedagogu digitāli pedagoģiskās kompetences attīstība un personalizēta tiešsaistes atbalsta sistēma.	Kvantitatīvie rezultāti: ***** 100% pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu par digitāli pedagoģisko kompetenci vai personalizēta tiešsaistes atbalsta sniegšanu. * Darbojas tiešsaistes un klātienes karjeras atbalsts, kurā vismaz **50% vidusskolēnu** saņem personalizētas konsultācijas par padziļināto kursu izvēli un tālākizglītības iespējām. *Izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos tālmācībā ir pieaudzis par vismaz 5-10%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. *Nodrošināts tiešsaistes atbalsts (konsultācijas, klases audzinātāja vai sociālā pedagoga palīdzība).	

	Kvalitatīvie rezultāti: * Pedagogi savā darbā jēgpilni izmanto modernas digitālās platformas un rīkus, nodrošinot interaktīvu un saistošu mācību procesu. *Vidusskolas mācību saturs un tiešsaistes testi tiek operatīvi modificēti, balstoties uz formatīvās vērtēšanas datu analīzi, kas ļauj savlaicīgi identificēt robus skolēnu zināšanās pirms eksāmeniem. * Paaugstinājusies skolēnu pašvadītas mācīšanās prasme un motivācija, pateicoties pozitīvai sadarbībai skolēns - skolotājs, mazinās priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu tālmācībā.	

2.5. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešana kā pamats audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē	Kvantitatīvie rezultāti: *Izveidota Atbalsta komanda, lai mazinātu sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. ***** Organizēt tiešsaistes pasākumus, lai dotu iespēju tajos piedalīties izglītojamiem, kuri atrodas ārpus Latvijas vai dzīvo dažādos Latvijas reģionos	**Sasniegts.** * Skolā aktīvi darbojas atbalsta personāls. Sadarbībā ar klases audzinātājām un valsts dienestiem risināti skolas kavēšanas iemesli. * Dalība Eiropas sociālā fonda plus projektā "Skola – kopienā". Projekta ietvaros 5 skolēniem tiek realizēts individuāls konsultatīvais atbalsts un 5 skolēniem atbalsts grupā – pedagoga konsultācijas matemātikā. Projektā iesaistītajiem jauniešiem cēlusies mācīšanās motivācija. * Apzinātas izglītojamo vajadzībām. Apkopotā informācija tiek analizēta pedagoģiskajās sēdēs. *Organizētas tiešsaistes vecāku sapulces 2 reizes mācību gadā. Tiek veikts sapulces ieraksts, kas pievienots e-klasē. *Klases audzinātāji un karjeras konsultants organizē tiešsaistes audzināšanas pasākumus un karjeras pasākumus. Karjeras konsultante veic klātienes karjeras konsultācijas. Skola notiek izlaiduma svinīgais pasākums.
	Kvalitatīvie rezultāti Izglītojamie un viņu vecāku izprot ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām	**Daļēji sasniegts** * Klases audzinātāji un sociālais pedagogs regulāri sazinās ar izglītojamajiem un nepilngadīgo audzēkņu vecākiem, veidojot pozitīvu sadarbību *Sadarbība starp atbalsta personālu, sociālo dienestu, izglītojamo mentoriem,

		pedagogiem, klases audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, tiek atspoguļota e-klasē * Klases stundu plānā iekļautas tēmas par karjeras jautājumiem, ieradumu ietekmi uz mācību sasniegumiem, mērķu plānošanu īstermiņā un ilgtermiņā.
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās vajadzību pielāgošanai mācību un mācīšanās procesā	Kvantitatīvie rezultāti: *Izveidoti individuālie plāni izglītojamajiem, kuri atkārtoti apgūst pamatskolas izglītību; *Atbalsta pasākumu pielāgošana izglītojamajiem pamatskolas un vispārējās izglītības posmā; *Nodrošinātas individuālās konsultācijas (klātienē un tiešsaistē). *Pilnveidot sociāli pedagoģisko darbu tieši ar izglītojamo, individuālas sarunas klātienē, vienošanās par veicamajiem uzdevumiem mācību sasniegumu uzlabošanai.	**Daļēji sasniegts.** • Individuālie plāni netiek veidoti, bet pielāgots atbalsts. • Speciālais pedagogs ar mācību priekšmetu skolotājām noskaidro izglītojamo stiprās puses un mācīšanās vajadzības. Pielāgo izmantojamos atbalsta pasākumus mācību procesā. • Konsultatīvais atbalsts tiek nodrošināts gan tiešsaistē, gan klātienē. • Konsultācijas klātienē notiek Aizputē, Aizputes vidusskolā un Liepājā, House of Hope. • Sociālais pedagogs un skolas administrācija veic individuālās sarunas gan klātienē, gan telefoniski vienojoties ar izglītojamajiem un vecākiem par veicamajiem uzdevumiem un mācību sasniegumu uzlabošanu .

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija 1.2 "IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.	* Skola – kopienā". Projekta ietvaros 5 skolēniem tiek realizēts individuāls konsultatīvais atbalsts un 5 skolēniem atbalsts grupā – pedagoga konsultācijas matemātikā. * Papildus klātienes un individuālas konsultācijas latviešu valodā un matemātikā tālmācības programmas jauniešiem. * Skola sniedz izglītojamiem atbalstu, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, nodrošinot karjeras konsultācijas, sociālā un speciālā pedagoga atbalstu.	Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, jo lielākā daļa jauniešu pārnāk no citām izglītības iestādēm ar zemiem vērtējumiem vai nenokārtotiem Valsts pārbaudes darbiem. • Izmantot projektu "Skola-kopienā", lai sniegtu atbalstu. • Individuālo plānu izveide.
1.2.2.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt apzināt izglītojamo tālāk izglītības vajadzības, lai izveidotu mācību plānu, pielāgojot augstākā līmeņa priekšmetus 12.klasē.

1.2.3.	Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar izglītojamo sadzīves apstākļiem, veselības stāvokli, nevar apvienot ar darbu vai ģimeni. Katrs gadījums, tiek individuāli izrunāts ar izglītojamo vai likumiskajiem pārstāvjiem.	Atbalsts personāla motivējoši pasākumi izglītojamo mācību pārtraukšanas mazināšanai.
1.2.4.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu	Pedagogi savos priekšmetos integrē nevis vispārīgus karjeras jautājumus, bet konkrētus uzdevumus, kas saistīti ar skolēna izvēlēto padziļināto kursu grozu un tā praktisko lietojumu darba tirgū.
1.2.6.	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas vai profesionālo darbību, izmanto šo informāciju Sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	*50% pamatskolas beidzēji turpina izglītību Dienvidkurzemes 2.vidusskolā. *50% pamatskolas absolventi apgūst profesionālo izglītību: LVT, Liepājas mākslas un mūzikas vidusskolā, RSU. *Vidējās izglītības absolventi izmanto NVA tālākizglītības kursus, dienests NBS, mācības RTU, LU, LBTU, Belģija Thoma More Universitātē Mechelen vai strādā.

Kritērija 1.3 "VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	* Pedagogi savās stundās un tiešsaistes nodarbībās izmanto diferencētus uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgos mācīšanās tempus un spējas. *Skolā ir izstrādāti skaidri iekšējie noteikumi un rīcības plāni, kas pilnībā izslēdz diskrimināciju vai mobingu.	Nodrošināt sistēmisku atbalstu pedagogiem mācību materiālos un pilnveidot Atbalsta komandas sadarbības algoritmus ar vecākiem, lai garantētu vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi ikvienam izglītojamajam. Atbalsts pedagogiem MI lietošanā un atpazīšanā.

1.3.2.	Skolā ir nostiprinājusies **iekļaujoša organizācijas kultūra**, kurā atšķirīgs viedoklis, sociālekonomiskais stāvoklis vai mācīšanās traucējumi nav šķērsli izglītības iegūšanai.	Sistematizēt un digitāli integrēt atbalsta pasākumu nodrošināšanas kārtību skolas mācību procesā, izstrādājot vienotus sadarbības algoritmus starp administrāciju, pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu caurskatāmu un taisnīgu organizācijas kultūru
1.3.3.		* Veikt detalizētu CE rezultātu analīzi pa līmeņiem un prasmju grupām. * Veidot skolēnu izpratni par MI izmantošanas lietderīgumu. *Palielināt pašpārbaudes testu, sniedzot skolēnam tūlītēju, automatizētu atgriezenisko saiti par viņa zināšanu līmeni. *Nodrošināt regulāras tiešsaistes/klātienes konsultācijas, kas ir īpaši fokusētas uz eksāmenu formātu, tipveida uzdevumu analīzi un laika plānošanu eksāmena laikā.
1.3.4		*Izmantojot mērķtiecīgus pedagoģiskā atbalsta pasākumus un mācību plānošanu, mazinātu sociālekonomisko faktoru ietekmi un sekmētu katra skolēna personīgo progresu mācību rezultātu paaugstināšanai.

Kritērija 3.3 "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	*Skola izmanto Aizputes vidusskolas materiāltehnisko bāzi izglītības programmu īstenošanai, kas atbilst prasībām. *Skolai ir bibliotēka.	Valsts pārbaudes darbu norisei nepieciešamo resursu nodrošināšana.
3.3.2.	*Skola mācību procesā izmanto skolo.lv vidi, Microsoft 365. *Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. *Izglītojamie izmanto digitālus tiešsaistes materiālus visos mācību priekšmetos. *Skola abonē uzdevumi.lv (PROF), soma.lv.	Iegādāties vai izstrādāt licencētus digitālos mācību līdzekļus (simulācijas, video lekcijas, pašpārbaudes testus ar tūlītēju atgriezenisko saiti), kas ir specifiski pielāgoti vidusskolas padziļinātajiem kursiem un palīdz sagatavoties CE.
3.3.3.		Noteikt vajadzību pēc mērķtiecīgām personāla apmācībām par MI efektīvu izmantošanu. Pilnveidot digitālo resursu lietošanas drošības protokolus, nodrošinot augstāko personas datu aizsardzības līmeni attālinātajā mācību procesā.

Kritērija 2.1 "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādē mācību gadā tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. 20% pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu, iegūstot profesionālu atbalstu un ieteikumus.	Pēc akreditācijas ieteikuma: *plānot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo analīzi, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. *veikt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 50% pedagogu viena mācību gada laikā.
2.1.2.	Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	*Veidot mācību video, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus. *Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
2.1.3.	*Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, pēc speciālā pedagoga ieteikuma pielieto atbalsta pasākumus (laiku, atgādnes). *Pedagogi eksāmenu priekšmetos (matemātikā un latviešu valodā organizē tiešsaistes mācību stundas katru nedēļu, pārējos mācību priekšmetos pirms pārbaudes darba vai pēc nepieciešamības. Skola nodrošina individuālās un grupu konsultācijas klātienē vai tiešsaistē.	*Nodrošināt, lai daļa valodu jomas mācību priekšmetu notiek sinhronā mācību formā. * Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. *Īstenot mācību un audzināšanas procesā caurviju prasmes, balstoties un skolas izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, *Stiprināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām *Organizēt izglītības procesu uz izglītojamo centrētu.
2.1.6.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi un aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.
2.1.7.	Izveidota kārtība par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	* Pārbaudīt izglītojamo zināšanu līmeni eksāmenu priekšmetos, uzsākot mācības jebkurā posmā Dienvidkurzemes 2.vidusskolā. * Veidot individuālu mācīšanās plānu izglītojamajam mācību vielas apguvei, pielāgo atbalsta pasākumus.

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Skola piedalās Eiropas sociālā fonda plus projektā "Skola – kopienā". Projekta ietvaros 5 skolēniem tiek realizēts individuāls konsultatīvais atbalsts un 5 skolēniem atbalsts grupā – pedagoga konsultācijas matemātikā.

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Aizputes vidusskola - Pamatizglītības programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai– telpu noma un materiāli tehniskās bāzes izmantošana.

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana
2025./2026.mācību gads

Prioritāte - Sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešana kā pamats audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē.

Izvirzot sasniedzamos rezultātus:

1. Izveidota Atbalsta komanda, lai mazināta sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.

2. Izglītojamie un viņu vecāki izprot ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām

Paveiktais:

- Klases audzinātājas profesionālās kompetences pilnveides programmās apguvušas jautājumus, kas saistīti ar sociāli emocionālās mācīšanās pieeju.
- Mācības neklātienes programmā notiek pilnībā aprīkotos mācību kabinetos Aizputes vidusskolā, nodrošinot izglītojamos ar digitālajām platformām: uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv. Skolā ir pieejami arī bibliotēkas resursi. Mācību process pedagogu atbalstošs.(Atgādnes, individualizēti jēgpilni mācību materiāli un uzdevumi).
- Skola veicot budžeta plānošanu paredz finansējumu mācību platformām.
- Mācību procesā tālmācības programmā izglītojamiem tiek nodrošinātas mācību platformas: uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv. Mācību procesa nodrošināšanai pedagogi izmanto youtube.com, www.zoom.com, https://teams.live.com, e-klase.lv, https://www.liveworksheets.com, tavaklase.lv Mācību materiāli tiek ievietoti skolo.lv vidē.
- Mācību process pedagogu atbalstošs.(Tiešsaistes stundas, individuālās konsultācijas klātienē un tiešsaistē, stundu ieraksti pievienoti dienasgrāmatā).
- Izglītības iestāde informē izglītojamos par aktuāliem jautājumiem karjeras izglītībā, kuri pieejami gan klātienē, gan tiešsaistē. Izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālās karjeras konsultācijas gan tiešsaistē, gan klātienē.
- Skola iesaistās projektā "Skola – kopienā", kas tieši orientēts uz jauniešiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.
- Skola sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem sociāli pedagoģisko jautājumu risināšanā, mācību sasniegumu uzlabošanā un skolas klātienes apmeklējuma veicināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, lai apzinātu sociāli pedagoģisko problēmu cēloņus un vienotos par risinājumu. Notiek sadarbība ar bērnu tiesību sargājošām institūcijām - sociālais dienests, bāriņtiesa, valsts probācijas dienestu u.c., pamatā informācijas apmaiņas veidā. Pēc veiksmīgas sadarbības vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi vairākiem izglītojamiem, kuriem mācību gada sākumā identificētas sociāla rakstura grūtības.

5.1.*2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*
Pēc 2025./2026. mācību gada izvērtēšanas secināts, ka skolā vērojama pozitīva izaugsme vairāku eksāmenu rezultātos, piemēram, latviešu valodas optimālajā līmenī un jo īpaši augstākā līmeņa ģeogrāfijā, kur skolas vidējais rādītājs pat pārsniedza valsts līmeni. Vienlaikus

kā būtiskākais izaicinājums ir identificēta nepieciešamība mērķtiecīgi paaugstināt skolēnu mācīšanās motivāciju un regulāru skolas apmeklējumu, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un uzlabotu rezultātus tādos problemātiskos priekšmetos kā matemātika un dabaszinības. Lai to sasniegtu, skola turpinās pilnveidot mācību diferenciāciju, kā arī attīstīs individualizētu un personalizētu tiešsaistes atbalsta sistēmu tālmācībā.

Citi sasniegumi

Dienvidkurzemes 2.vidusskolā iegūtā izglītība ir pamats, kas nodrošina, izglītojamajiem iegūt augstāko izglītību, stabilu darbavietu, iespēju karjeras izaugsmei, bet ir jaunieši, kuri pēc sarežģītā mācību procesa nolemj dienēt NBS.

Izglītojamie turpina mācības augstākajās mācību iestādēs RTU, LU, LBTU, Beļģija Thoma More Universitātē Mechelen.

50% izglītojamie pēc pamatskolas beigšanas turpina mācības 10.klasē Dienvidkurzemes 2.vidusskolā.

Daļa izglītojamo, vēl turpina mācības izglītības iestādē, lai turpinātu iegūt vērtējumus vai iegūtu sertifikātus valsts pārbaudes darbos.

9.klases izglītojamā piedalījās novada posma vizuālās mākslas olimpiādē.
12.klases skolniece ieguva 2.vietu uzdevumi.lv konkursā “Matemātiskais ķēriens 2026” starp 12.klasēm. Jauniete ieguva arī simtgades stipendiju.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības programmas apguves noslēgumā.

Eksāmena mācību priekšmets	2023./2024.(%)		2024./2025.(%)		2025./2026.(%)	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
Latviešu valoda	64,9	40,6	58,5	44,6	56,5	45,8
Matemātika	43	19,3	53,8	27,7	55,2	15,0
Angļu valoda	59,1	41,13	65,8	38,5	70,8	47,8

Secinājumi:

- Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, tiek secināts, ka jāturpina strādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju. Daļa audzēkņu ir tādi, kuri mācības uzsākuši mācību gada vidū, tie, kuri regulāri mācās un apmeklē skolu, rezultāti ir optimālā līmenī.
- Strādāt pie jēgpilnas lasītprasmes uzdevumiem visos mācību priekšmetos, kas ir par pamatu uzdevumu noteikumu izpratnei.
- Analizējot eksāmenu rezultātus 9.klasēs uzmanība jāpievērš matemātikai, jo vidējais rādītājs 27,7%, kas ir augstāks salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

2023.2024.m.g., 2024./2025. m.g., 2025./2026.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības apguvis

	2023.2024.m.g.(%)		**2024./2025. m.g. (%)**		**2025./2026.m.g. (%)**	
Eksāmena mācību priekšmets	**Skolā**	**Valsts**	**Skolā**	**Valsts**	**Skolā**	**Valsts**
Angļu valoda OP	**26,7**	**62**	**48**	**60.7**	**49,8**	**67,8**
Angļu AL	**59,3**	**66**	**42**	**62**	**52,6**	**69,5**
Matemātika OP	**26**	**34**	**18**	**43.7**	**23,1**	**42,6**
Latviešu valoda OL	**45**	**78**	**47**	**55,9**	**53,4**	**59,5**
Latviešu valoda un literatūra AL	**36**	**55**	**36**	**53**	**36,3**	**55,7**
Sociālās zinātnes AL	**22,8**	**41**	**25**	**45**	**18,9**	**48**
Vēstures AL	**23**	**38**	**24**	**39**	**9,8**	**40,9**
Ģeogrāfija AL	**20**		**28**	**34**	**55,6**	**31,3**
Fizika OL					**38,6**	**47,0**
Bioloģija OL					**51,1**	**47,0**
Bioloģija AL					**23,1**	**54,5**
Dabaszinības VL					**30,8**	**46,4**
Krievu valoda AL			**73**	**75**		

Secinājumi :

- Angļu valodas OL eksāmenā skolas rezultāts pieauga no 26,7 % 2023./2024. m.g. līdz 49,8 % 2025./2026, bet vēl atpaliek no valsts līmeņa, savukārt AL angļu valodas eksāmenā skolai vērojama dinamika no 42 % (2024./2025.m.g.) līdz 52% (2025./2026.m.g.).
- Matemātikas rezultāti saglabājas zem valsts vidējā rādītāja. 2025./2026.m.g.tika palielināts konsultāciju (tiešsaistes un klātienes) skaits, lai izglītojamie sagatavotos eksāmeniem, to izmantoja liela daļa izglītojamo. Šajā mācību gadā tika ieviests skolas eksāmens matemātikā. Vidējais rādītājs skolā ir nedaudz palielinājies no 18% 2024./2025.m.g līdz 23,1% 2025./2026.m.g. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu matemātikas zināšanu un prasmju pilnveidē.
- Latviešu valodas OL eksāmena rezultāti ir būtiski uzlabojušies. Skolas rezultāti no iepriekšējā mācību gada 45% līdz šī mācību gada 53.4%, vienlaikus samazinot arī starpību starp valsts vidējo rādītāju. Tas norāda, ka klātienes konsultācijas gan Aizputē, gan Liepājā devušas rezultātu.
  AL latviešu valodas un literatūras rezultāti ir stabili, bet vienlaikus stipri zemāki nekā valsts rādītāji. Iemesls, izglītojamiem joprojām ir grūtības ar padziļinātu tekstu un literāro darbu analīzi, argumentētu viedokļa izklāstu un secinājumu formulēšanu.
- Dabaszinību valsts līmeņa eksāmena rezultāti 2025./2026. mācību gadā liecina par būtiskām grūtībām izglītojamo dabaszinātņu pamatprasmju apguvē. Skolas vidējais rezultāts bija 30,8 %, kas ir par 15,6 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rezultāts (46,4 %). Izglītojamiem ir nepietiekami attīstīta prasme pielietot zināšanas jaunās un kompleksās situācijās. Nepieciešams savlaicīgi identificēt izglītojamos ar mācību grūtībām un nodrošināt sistemātisku atbalstu pirms eksāmena.
- Ģeogrāfijā AL vērojams būtisks uzlabojums. Skolas rezultāts no 20% 2023./2024.m.g. līdz 55.65 2025./2026.m.g. Turklāt pēdējā gadā skolas rezultāts pārsniedz valsts rezultātu (31.3%).

6. Izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpilde.

Termiņš	Kritērijs	Ieteikums	Veicamā darbība	Izpilde
Ar 2024./2025.māc.g. Informāciju par paveikto atspoguļot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g. un 2025./2026.māc.g.	2.3., 1.1., 2.1.	Ar 2024./2025.māc.g.uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē, paredzot tam nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, pārskatīt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem nosakot, darba plānā iekļaujamās nepieciešamās aktivitātes ar mērķi: (i) radīt izglītības vidi (tai skaitā digitālu) un mācību procesu, kurš ir piemērots izglītojamajiem, (ii) mazināt sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem, (iii) palielināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām, (iv) veicināt izglītojamo izpratni un iekšējo motivāciju mācībām.	1)Izvirzīt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem nosakot, darba plānā iekļaujamās nepieciešamās aktivitātes. 2)Uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam, veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. 3) Iesaistīt nepilngadīgo izglītojamo vecāku līdzdarbību skolēnu motivēšanas procesā.	1)izpildīts! 2)izpildīts!(6.)

Informāciju par paveikto atspoguļot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.māc. g. un 2025./2026..	2.1., 2.3.	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes attīstības plānu, iesaistot personālu, izglītības iestādes padomi un, ņemot vērā nepieciešamību, ieviest akreditācijā noteiktos uzdevumus laikā līdz 2026./2027.mācību gada noslēgumam. Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes attīstības plānā iekļaut informāciju par piešķirto un plānoto finansējumu paredzēto prioritāšu un nepieciešamo uzlabojumu ieviešanai līdz 2026./2027.mācību gada noslēgumam.	Izstrādāt un apspriest pedagoģiskās un vecāku padomes sēdēs izglītības iestādes attīstības plānu līdz 2026./2027.mācību gadam.	Izpildīts!(6.)