

Vaiņodes vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Vaiņodes pagasts, Vaiņode, oktobris

Direktors Zigmunds MICKUS

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs RADZEVIČS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_294	15.01.2015	192	190
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4064	18.09.2020	30	26
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-7774	15.01.2015		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-808	03.12.2009	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4083	29.09.2020	9	9

1.2. Izglītojamo skaits uzsākot 2025./2026. mācību gada un mācību gada beigās mainīgs. Pamatizglītības programmā divi izglītojamie tika atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu. Vispārējā vidējās izglītības programmā atskaitīti četri izglītojamie nesekmības dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. mācību gadā (līdz 31.05.2026.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. mācību gadu (līdz 31.05.2026.)	10	2 speciālās izglītības skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 1 skolotājs logopēds, 1 izglītības psihologs, 2 pagarinātās dienas grupas skolotāji, 1 izglītības iestādes bibliotekārs, 1 karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes ***misija*** – Skola, sadarbībā ar vecākiem, profesionālu skolotāju un sabiedrību, atbalsta visu izglītojamo spēju un talantu attīstību. Veicina katra, izglītības procesā iesaistītā, personīgo izaugsmi, lai sasniegtu kopīgos mērķus.
2.2. Izglītības iestādes ***vīzija*** par izglītojamo – atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns.
2.3. Izglītības iestādes ***vērtības*** cilvēkcentrētā veidā – skolēnam, skolotājam un vecākam atbildīgi sadarbojoties, tiek veicināta jēgpilna skolas darba plānošana un plāna realizācija, balstīta uz katra skolēna individuālo spēju un vajadzību attīstību. Skolas moto - "No zīles par ozolu" apliecina, katra izglītības procesā iesaistītā, mērķtiecīgu izaugsmi.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt skolēnu patstāvīgas mācīšanās prasmes ar mācību priekšmetu integrēšanas metodi, lai skolēnam sniegtu vienotu, savstarpēji saistītu skatījumu uz mācību saturu un reālo dzīvi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolēni redz sakarības starp priekšmetiem un labāk atceras vielu. Veicināt izpratni par integrētām nodarbībām, kā praktisku un saistošu metodi.	*<u>Sasniegts.</u>* Skolēni labāk saskata saikni starp mācību priekšmetiem un reālo dzīvi. Integrētās un praktiskās mācību aktivitātes veicina skolēnu iesaisti, interesi un izpratni. *<u>Daļēji sasniegts.</u>* Ne visiem skolēniem vēl ir izveidojusies prasme patstāvīgi saskatīt saikni starp mācību priekšmetiem un izmantot

		zināšanas jaunās situācijās. Nepieciešams turpināt integrēto mācību pieejas sistemātisku izmantošanu un skolēnu patstāvības veicināšanu.
	Kvantitatīvi: Palielinās stundu skaits, kurās skolēni strādā integrētā formātā. Uzlabojies vidējais vērtējums mācību priekšmetos palielinot integrēto metožu pielietojumu. Attīstās skolēnu interese par STEM izglītību.	*Sasniegts.* Palielinājies integrēto mācību stundu un aktivitāšu skaits. Pedagogi biežāk izmanto starpdisciplināras un praktiskas metodes, veicinot skolēnu interesi par STEM jomu. *Daļēji sasniegts.* Integrēto metožu izmantošana ir palielinājusies, taču to ietekme uz skolēnu vidējiem vērtējumiem nav viennozīmīgi vērtējama. Nepieciešams turpināt integrēto metožu izmantošanu un analizēt to ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.
2. Radot motivējošu vidi, rosināt talantīgo skolēnu izaugsmi.	Kvalitatīvi: Mācību procesā veidot un piedāvāt sarežģītākus, padziļinātus uzdevumus. Tiek veicināta spēja sadarboties, strādāt komandā, uzņemties iniciatīvu.	*Sasniegts.* Mācību procesā talantīgajiem skolēniem regulāri tiek piedāvāti sarežģītāki un padziļināti uzdevumi, kas atbilst viņu spējām un interesēm. Tiek izmantotas diferencētas darba metodes, kas rosina skolēnus patstāvīgi meklēt risinājumus, argumentēt savu viedokli un uzņemties iniciatīvu.

		Daļēji sasniegts. Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvāti paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumi, taču to izmantošana nav vienmērīga. Nepieciešams pilnveidot uzdevumu daudzveidību un iespējas skolēniem uzņemties iniciatīvu
	Kvantitatīvi: Visi pedagogi prot izvēlēties un realizēt atbilstošas darba metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem. Sadarbojoties pedagogiem skolēna spējas tiek novērtēts, bet skolēns netiek pārslogots.	*Sasniegts.* Pedagogi izmanto talantīgo skolēnu vajadzībām atbilstošas darba metodes un dalās labās prakses pieredzē. Sadarbojoties tiek apzinātas skolēnu spējas un sasniegumi, kā arī ņemta vērā skolēnu kopējā mācību slodze. *Daļēji sasniegts.* Lielākā daļa pedagogu izmanto atbilstošas darba metodes, taču nepieciešams pilnveidot uzdevumu diferencēšanu. Sadarbība skolēnu spēju un slodzes izvērtēšanā notiek, bet informācijas apmaiņa vēl nav pietiekami sistemātiska.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Akcentēt skolēnu atbildību par savu mācīšanos un izaugsmi, veicinot izpratni par savu lomu mācību procesā. Rosināt skolēnus izvirzīt mērķus, plānot savu darbu un izvērtēt sasniegtos rezultātus. Veicināt patstāvību, motivāciju un prasmi uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem.	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolēni apzinās savu atbildību par mācību rezultātiem un aktīvi iesaistās mācību procesā. Prot izvirzīt mērķus, plānot savu darbu un izvērtēt sasniegto. Skolēni izmanto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savus mācību rezultātus un pilnveidotu mācīšanās prasmes.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Katrs skolēns mācību gada laikā izvirza vismaz individuālus mācību mērķus un izvērtē to sasniegšanu. Skolēni regulāri izvērtē savus mācību sasniegumus un nosaka turpmākos uzdevumus.Katrā klasē tiek īstenotas aktivitātes kas veicina skolēnu patstāvību un atbildību par mācīšanos.	
2. Turpināt pilnveidot skolēnu lasītprasmi kopīgajās lasīšanas stundās. Katrai stundai izvirzīt konkrētus un sasniedzamus uzdevumus lasītprasmes attīstīšanai. Regulāri pievērst uzmanību skolēnu izaugsmei un lasīšanas prasmju pilnveidei.	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolēni lasa arvien raitāk, precīzāk un izteiksmīgāk. Viņi izprot izlasītā teksta saturu, spēj noteikt galveno domu un atbildēt uz jautājumiem par tekstu. Skolēni aktīvāk iesaistās lasīšanas procesā, pauž savu viedokli un pamato to ar tekstā iegūto informāciju.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Katrai kopīgās lasīšanas stundai tiek izvirzīti konkrēti lasītprasmes attīstīšanas uzdevumi. Mācību gada laikā skolēni regulāri pilnveido lasīšanas prasmes, veicot dažādus uzdevumus teksta lasīšanai, izpratnei un informācijas meklēšanai. Tiek regulāri izvērtēta skolēnu lasītprasmes attīstība un sasniegtais progress.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās pedagogi veido daudzveidīgu un skolēnus iesaistošu mācību vidi, izmantojot sadarbībā balstītas, praktiskas un radošas pieejas. Lai dažādotu mācīšanos un padarītu to saistošāku, mērķtiecīgi tiek izmantoti digitālie resursi un tehnoloģijas, kā arī mācību platformu piedāvātās iespējas. Mācību ekskursijas, āra nodarbības un praktiskā darbība palīdz skolēniem sasaistīt apgūto ar ikdienas dzīvi un izprast zināšanu praktisko nozīmi. Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek nodrošināts individuāls pedagoga atbalsts konsultāciju veidā, ņemot vērā viņu individuālās mācīšanās vajadzības.	Veicināt skolēnu atbildību un patstāvību mācību procesā, rosinot pašiem izvirzīt mērķus un izvērtēt savu darbu. Pilnveidot pašvērtēšanas, sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes, kā arī aktīvāku iesaisti mācību procesā. Turpināt izmantot daudzveidīgas, praktiskas un digitālās mācību metodes, sasaistot apgūto ar reālās dzīves situācijām.
Vērtēšanas procesa pārmaiņas skolēni un pedagogi ir veiksmīgi pieņēmuši un ieviesuši ikdienas mācību darbā. Īpaša uzmanība pievērsta formatīvajai vērtēšanai, kas palīdz savlaicīgi apzināt skolēnu mācīšanās vajadzības, sniegt atgriezenisko saiti un sekot individuālajai izaugsmei. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas formas, skaidri formulē sasniedzamos rezultātus un iepazīstina ar tiem skolēnus. Ar vērtēšanu saistītie jautājumi un neskaidrības tiek pārrunāti un risināti savlaicīgi.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu, pielāgojoties valstī veiktajām izmaiņām un ar tām saistītajiem jaunajiem izaicinājumiem. Stiprināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai mērķtiecīgāk sekotu skolēnu izaugsmei un sniegtu savlaicīgu atgriezenisko saiti. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un to praktisku īstenošanu ikdienas mācību procesā.
Skola mērķtiecīgi un veiksmīgi īsteno EKO skolas programmu, tās principus integrējot ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Tas veicina skolēnu izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi, atbildīgu attieksmi pret vidi, ilgtspējīgiem ikdienas paradumiem un pozitīvām savstarpējām attiecībām. EKO skolas un Veselību veicinošas skolas darbība ir savstarpēji cieši saistīta, veidojot vienotu pieeju skolēnu labbūtības, veselības un atbildīgas rīcības veicināšanai.	Turpināt pilnveidot EKO skolas aktivitātes, organizējot kvalitatīvus un skolēniem nozīmīgus pasākumus. Veicināt EKO skolas kustības atpazīstamību arī plašākā sabiedrībā, informējot par skolas īstenotajām aktivitātēm un to nozīmi. Stiprināt skolēnu, pedagogu, ģimeņu un sabiedrības iesaisti vides, veselības un ilgtspējīga dzīvesveida jautājumos.
Regulāri tiek vērotas mācību stundas dažādos sadarbības formātos, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti. Vairāk nekā 70% skolēnu aktīvi iesaistās mācību darbā, savukārt mācību saturs un uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu zināšanām, prasmēm un vecumposmam. Skolēniem tiek nodrošināts nepieciešamais pedagogu un atbalsta speciālistu	Veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši skolēnu vajadzībām. Stiprināt skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā un izmantot daudzveidīgas mācību

atbalsts, kā arī tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, stiprinot vērtības un tikumus.	metodes. Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, nodrošinot savlaicīgu atbalstu skolēniem.

3.2. Kritērija **"Atbalsts un sadarbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība nodrošina regulāru, konstruktīvu un uz savstarpēju uzticēšanos balstītu sadarbību ar pašvaldību. Sadarbība notiek, savlaicīgi apmainoties ar informāciju par izglītības iestādes darbību, aktualitātēm, vajadzībām un attīstības jautājumiem. Vadītājs aktīvi pārstāv izglītības iestādes intereses, iesaistās kopīgu risinājumu meklēšanā un ņem vērā pašvaldības noteiktās prioritātes. Sadarbība ar pašvaldību sekmē izglītības iestādes darbības nepārtrauktību un attīstību.	Turpināt pilnveidot regulāru un mērķtiecīgu informācijas un atgriezeniskās saites apriti starp izglītības iestādi un pašvaldību. Stiprināt sadarbību ilgtermiņa attīstības prioritāšu plānošanā un īstenošanā. Veicināt izglītības iestādes vajadzību un attīstības priekšlikumu savlaicīgu aktualizēšanu pašvaldībā. Pilnveidot sadarbības rezultātu izvērtēšanu, lai iegūto atgriezenisko saiti izmantotu turpmākās darbības plānošanā.
Izglītības iestāde nodrošina regulāru informācijas apriti ar skolēnu vecākiem par mācību procesu, skolēnu sasniegumiem, aktualitātēm un izglītības iestādes norisēm. Tiek veidota uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un sadarbību balstīta komunikācija starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem un izglītības iestādes vadību. Skolas padome tiek iesaistīta izglītības iestādei būtisku jautājumu apspriešanā un skolas dzīves pilnveidē. Vecākiem ir iespējas paust viedokli, sniegt priekšlikumus un iesaistīties izglītības iestādes aktivitātēs. Sadarbība ar vecākiem un Skolas padomi veicina kopīgu atbildību par skolēnu labbūtību, izaugsmi un izglītības kvalitāti.	Pilnveidot daudzveidīgas un mērķtiecīgas vecāku iesaistes formas izglītības iestādes attīstības un lēmumu pieņemšanas procesos. Veicināt lielāku vecāku līdzdalību Skolas padomes darbā un izglītības iestādes kopienas aktivitātēs. Regulāri iegūt un analizēt vecāku atgriezenisko saiti par izglītības procesa un sadarbības kvalitāti. Izmantot iegūto atgriezenisko saiti izglītības iestādes darba un sadarbības ar ģimenēm pilnveidošanai.

3.3. Kritērija **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju par skolēnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Tiek veicināta atklāta komunikācija un sadarbība starp skolēniem, vecākiem un personālu. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai savlaicīgi pamanītu problēmas un riskus. Iestāde pievērš uzmanību	Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu, lai informāciju varētu izmantot vēl mērķtiecīgāk. Regulāri veikt skolēnu, vecāku un personāla aptaujas par drošību un psiholoģisko labklājību. Vairāk izmantot iegūtos datus konkrētu

emocionāli drošas un atbalstošas vides veidošanai. Uzsākta antibulinga programma "KiVa."	preventīvo un atbalsta pasākumu plānošanā. Stiprināt personāla zināšanas par emocionālās labbūtības, konfliktu risināšanas un drošības jautājumiem. Veicināt visu iesaistīto pušu līdzdalību drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides veidošanā.
Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, nodrošinot skolēniem un personālam drošu un sakārtotu vidi. Skolēni un personāls pārzina iestādes noteiktās prasības un lielākoties tās ievēro ikdienas darbā. Īpaši veiksmīgi iestādē tiek īstenota prasība par mobilo telefonu nelietošanu skolā, kas veicina koncentrēšanos un kvalitatīvu mācību darbu. Noteikumu ievērošana tiek uzraudzīta, un nepieciešamības gadījumā tiek veikti preventīvi pasākumi.	Pilnveidot skolēnu izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi, īpaši akcentējot personīgo atbildību. Regulāri aktualizēt un pārrunāt drošības noteikumus, ņemot vērā skolas ikdienas situācijas un identificētos riskus. Stiprināt vienotu pieeju noteikumu ievērošanas uzraudzībā un konsekventā rīcībā situācijās, kad noteikumi netiek ievēroti. Turpināt pozitīvi nostiprināt jau veiksmīgi īstenoto mobilo telefonu nelietošanas praksi iestādē.
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veicināta personāla un skolēna labizjūta, veidojot drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi. Tiek stiprināta piederības sajūta izglītības iestādei, iesaistot skolēnus un personālu kopīgos pasākumos, aktivitātēs un iestādes dzīvē. Iestādē tiek veicināta vienota un taisnīga attieksme pret ikvienu respektējot katra individuālās vajadzības un iespējas. Ikdienas komunikācijā tiek uzsvērta savstarpēja cieņa, sadarbība un atbalsts, kas veicina pozitīvu mikroklimatu. Personāls un skolēni jūtas kā nozīmīga iestādes kopienas daļa, kas sekmē iesaisti un atbildību par kopējo vidi.	Turpināt stiprināt piederības sajūtu, veidojot vēl vairāk iespēju līdzdalībai skolas dzīvē. Pilnveidot regulāru atgriezeniskās saites iegūšanu par labizjūtu, lai savlaicīgi identificētu nepieciešamo atbalstu. Turpināt nodrošināt vienotu pieeju un attieksmi pret ikvienu, īpašu uzmanību pievēršot individuālajām vajadzībām. Veicināt personāla savstarpējo atbalstu un profesionālo sadarbību, lai mazinātu emocionālo slodzi un stiprinātu pozitīvu darba vidi. Turpināt attīstīt pasākumus, kas sekmē emocionālo drošību, savstarpējo cieņu un piederības sajūtu skolai.

3.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mykoob.lv vietnes pieejamo datu analīze, valsts pārbaudes darbu kopsavilkumu analīze, rezultātu apkopošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1.Tika realizēts "ERASMUS+" projekts "Jauna pieredze apkārtējās vides resursu un ilgtspējīga dzīvesveida principu realizēšanā Vaiņodes vidusskolā". Apgūts EURO 66 994,00 liels finansējums. Skolēni un pedagogiem piedalījās nodarbībās un pasākumos Horvātijā, Turcijā, Grieķijā, Spānijā un Portugālē.

4.2. Tika iesniegts un apstiprināts “ERASMUS+” projekts “Prasmes nākotnei: digitāla un iekļaujoša skola skolēniem un pedagogiem” ar finansējumu EORO 65049,00.
4.3. “STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma” skolēni piedalījās 18 dažāda veida aktivitātēs.
4.4. Valsts kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” visiem skolēniem bija iespēja piedalīties 17 dažāda veida aktivitātēs- spēlfilmas, teātra izrādes, muzejpedagoģijas nodarbības, izglītojošās mākslas nodarbībās, koncertlekcijās, izstādes, mācību izrādes, ekskursijas, animācijas filmas.
4.5. “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas” programma “Starts” 2 speciālās izglītības programmas izglītojamie tika sagatavoti karjeras izvēlei pēc pamatizglītības iegūšanas.
4.6. Skola ir Slimības profilakses un kontroles centra programmas “Veselības veicinošā izglītības iestāde” dalībniece.

5. Citi sasniegumi

5.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

5.1.1. Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2025./2026.mācību gadā:

- Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiādē 3.posmā 24.vieta;
- Matemātikas valsts 2.olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 3.posmā 15. un 16.vieta;
- Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē divas 2.vietas (dalība 3.posmā);
- II Jauniešu Deju svētku “Viens apvārsnis. Tūkstošiem ceļu.” Deju kolektīvu koprepertuāru pārbaudes skatē C1 grupā I pakāpe;
- Latvijas izglītības iestāžu 2.-4.klašu koru svētku “Tauriņu balsis 2026” repertuāra apguves skatē A pakāpe;
- Valsts Vides izglītības fonda konkurss Jauniem vides reportieriem divas 1.vietas;

5.1.2. Izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku un Vaiņodes sabiedrības dalība ikgadējā skolas organizētajā labdarības akcijā “Drosmes kaste”. Saziedotās dāvanas tiek nogādātas BKUS mazajiem pacientiem.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts) Zigmunds MICKUS