Aizputes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, septembrī

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V 212 01 1		P_8471	03.06.2024.	15	12
Akordeona spēle I	20V 212 01 1		P_8470	03.06.2024.	9	9
Vijoles spēle I	20V 212 02 1		P_8478	03.06.2024.	7	6 (1 absolvents)
Ģitāras spēle I	20V 212 02 1		P_8479	03.06.2024.	5	4 (1 absolvents)
Flautas spēle II	20V 212 03 1		P_8472	03.06.2024.	2	1 (1 absolvents)
Saksofona spēle II	20V 212 03 1		P_8474	03.06.2025	8	7 (1 absolvents)
Trompetes spēle II	20V 212 03 1		P_8476	03.06.2024.	4	4
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212 04 1		P_8480	03.06.2024.	8	5 (3 absolventi)
Kora klase	20V 212 06 1		P-17270	09.08.2018.	2	1 (1 absolvents)

Kora klase I	20V 212 06 1		P_8469		15	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācības pārtraukuši 4 audzēkņi, 8 audzēkņi absolvējuši skolu.
Galvenie iemesli izglītības programmas pārtraukšanai minēti – ģimenes apstākļu un citu iemeslu dēļ (vecāku aizņemtība, nogurums, ģimenes dzīves problēmas, ieinteresētības trūkums sava bērna izglītošanā, transporta problēmas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc .g. (līdz 31.05.2026.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

- Izglītojošā, attīstošā, radošā un audzinošā darbība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Veidot izglītojamajam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Ikviens ir unikāls ar savu iekšējo potenciālu.
- Katrs var būt izcils savā jomā. Izcilība sākas ar darbīgumu un centību.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslai jomā obligātā satura īstenošanas metodikai.	**Kvalitatīvi** *Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tās atspoguļošana e-klasē. **Kvantitatīvi** *Mācību sasniegumu vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanās.	**Sasniegts** *Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tiek turpināts darbs pie vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanas.
Nr.2 Turpināt izglītības programmu "iedzīvināšanu" atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.	**Kvalitatīvi** *Veikta profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmetu programmu aktualizēšana. **Kvantitatīvi** *Pilnveidotas pedagogu izstrādātās skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas katrā mācību priekšmetā, pielāgojot izglītojamo spējām.	**Sasniegts** *Veikta profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmetu programmu aktualizēšana un pilnveidošana, pielāgojot un ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.
Nr.3 Veicināt kopienas vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību.	**Kvalitatīvi** *Koncerti un iepazīstināšana ar mūzikas instrumentiem vispārizglītojošajās skolās. *Vispārizglītojošo skolu audzēkņu, īpaši jaunāko klašu, viesošanās mūzikas skolā un iepazīstināšana ar skolu. **Kvantitatīvi** *Vispārizglītojošo skolu audzēkņu intereses veidošanās par mūziku un vēlme apgūt kādu mūzikas instrumenta spēli. *Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņas veicināšana.	**Sasniegts** *Aktīvi koncertējam vietējās kopienas ietvaros un ārpus tās. Sadarbojamies ar vispārizglītojošajām skolām, kurās mācās audzēkņi, sniedzot koncertus, kā arī aicinot uz mūzikas skolu un iepazīstinot ar skolā apgūstamajiem mūzikas instrumentiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības kvalitāti, sistemātiski attīstot mūsdienīgas mācību metodes.	**Kvalitatīvi** *Pedagogi mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgas mācību metodes. Mācību process kļūst daudzveidīgāks, radošāks un kvalitatīvāks. **Kvantitatīvi** *80% pedagogu regulāri izmanto mūsdienīgas – digitālās un starpdisciplinārās mācību metodes	
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo un metodisko kompetenci.	**Kvalitatīvi** *Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. **Kvantitatīvi** *Aktivizēta pedagogu sadarbība un savstarpējā pieredzes apmaiņa, veicināts metodiskais darbs.	
Nr.3 Veicināt izglītojamo radošumu, motivāciju un individuālo izaugsmi.	**Kvalitatīvi** *Tiek veicināta izglītojamo patstāvība, radošums, sadarbība un motivācija mācīties. **Kvantitatīvi** *Vismaz 80% izglītojamo un vecāku aptaujā norāda, ka mācību process ir saistošs, radošs un motivējošs. * Mākslas jomā pilnveidot individuālu pieeju izglītojamajiem.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienotas prasības audzēkņu mācību sasniegumu un kvalitātes vērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās.	Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	
Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta metodisko komisiju sanāksmēs.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka lielākoties (80%) ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes profesionālai darbībai.	
Audzēkņi un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izprot to.	
Izglītības iestādes vadība veiksmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.	Pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestāde regulāri metodiskajās sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	

Galvenie secinājumi par kritēriju "Mācīšana un mācīšanās":

1. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro vienotas prasības.
2. Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.
3. Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.

3.2.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu programmas un mērķtiecīgi virzās uz sasniedzamo rezultātu. Tiek izvērtēti mācību gada laikā izvirzītie mācību satura mērķi un uzdevumi.	Turpināt pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi. Turpināt starppriekšmetu saiknes aktualizēšanu un stiprināšanu.
Tiek apkopoti un metodiskajās sanāksmēs analizēti izglītojamo mācību rezultāti. Iegūtie dati tiek analizēti un, ja nepieciešams, veikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, organizējot individuālas konsultācijas. Programmu vadītāji un specialitāšu pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību mācību sasniegumu jomā.
Pēdējo trīs gadu laikā 20-25% izglītojamo ar labiem rezultātiem piedalās dažāda mēroga konkursos . Lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, ka izglītojamie gūst sasniegumus. Skola un novads veicina, nodrošina un atbalsta izglītojamo iespējas piedalīties dažādos konkursos (transports, dalības maksa, utt.). Izglītības iestāde organizē novada mēroga konkursus mūzikas teorētiskajos priekšmetos. Tiek nodrošināta visu izglītojamo dalība LNKC organizētā valsts konkursa pirmajā kārtā.	Ieguldīt lielāku darbu un atdevi pedagogu un audzēkņu motivēšanā piedalīties dažāda mēroga konkursos, gūstot godalgotas vietas.

3.3.Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi individuālās konsultācijās veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Turpināt aktivizēt pedagogu papildus darba iespējas ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem censties panākt regulārāku darbu.

Procesā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki	Panākt aktīvāku vecāku iesaisti šajā procesā.
Pārrunās, anketēšanās ar vecākiem, izglītojamiem, absolventiem tiek iegūta informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Labākai izglītības procesa pilnveides apzināšanai turpināt iegūt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Mācību pārtraukšanai ir objektīvi iemesli-dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas, ģimenes apstākļu dēļ, kā arī citi iemesli.	Lielākoties mācību pārtraukšana saistīta ar ģimenes apstākļiem, tādēļ vairāk aktivizēt sadarbību un vecāku izglītošanas procesu.
Tiek veicināta izglītojamo mācību turpināšana mūzikas profesionālās izglītības vidējā posmā(ikgadēji 20%)no absolventiem.	Turpināt MIKC LMMDV metodiskās dienas skolā, karjeras konsultanta ieteikumus, atvērto durvju dienas pasākumus.
Pedagogi un izglītojamie regulāri piedalās meistarklasēs un konsultācijās pie profesionāliem mūziķiem, pedagogiem. Karjeras izglītības jomā notiek regulāra sadarbība ar metodisko centru MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vsk.	
Izglītības iestāde aptaujā un izzina savu absolventu turpmākās mācību un darba gaitas. Ap 70% skolas absolventu iesaistās dažāda mēroga profesionālos un pašdarbības kolektīvos-muzicē koros, pūtēju orķestros, strādā kā mūzikas pedagogi. Skolas absolventi ar koncertiem viesojas savā skolā (īpaši skolas jubilejas gadu ietvaros). Pieci skolas absolventi strādā kā pedagogi Aizputes Mūzikas skolā.	Turpināt apkopot informāciju par skolas absolventu turpmākajām gaitām darba tirgū.

3.4.Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu programmu saturs atbilst izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem.	Turpināt pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.

Mācību programmās tiek ievēroti sistemātiskuma un secīguma principi, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. Tiek ņemtas vērā audzēkņu spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas, vecumposma īpatnības. Ņemot vērā attiecīgā mūzikas instrumenta spēles jomas profesionāļu viedokli un redzējumu, izglītības programmas tiek aktualizētas, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas un papildinājumus. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas (piemēram, Ģitāras spēle, Sitaminstrumentu spēle). Izglītības programmu saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai vidējās mūzikas izglītības iestādēs.	
Pedagogi zina un izprot profesionālās ievirzes izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāti apgūstamo mācību saturu un ievēro vienotas audzēkņu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogiem ir izpratne par 1-3 gadu laikā audzēkņu sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestādes vadība sadarbībā ar metodisko komisiju un programmu vadītājiem katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un, ja nepieciešams, veic izmaiņas.	Turpināt jau iesākto darbu.
Ap 70% pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, audzināšanas darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Mācību procesa ietvaros notiek audzināšanas darbs, kas veido audzēkņa attieksmi pret sevi, citiem, pilsoniskumu, patriotismu.	Turpināt darbu pie pedagogu savstarpējās sadarbības izglītības programmu īstenošanā.
Nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu tiek veidoti tematiskie mācību koncerti(valsts svētku, Ziemassvētku, Pavasara koncerti). Ziemassvētku ieskaņas	Turpināt iesākto ārpusstundu darbu, izglītojot audzēkņus.

koncertos pa izglītības programmām tiek dota iespēja muzicēt visiem audzēkņiem. Izglītības iestādē apgūtās muzicēšanas prasmes un labus rezultātus audzēkņi parāda uzstājoties dažāda mēroga konkursos, festivālos, koncertos, sadraudzības pasākumos. Audzēkņiem regulāri tiek nodrošināta dalība mācību ekskursijās (koncerti skolu jaunatnei ”Mūzika Tev”, izglītojošas ekskursijas, muzeju apmeklējumi, LNO izrāžu apmeklējumi).	
Mācību process tiek organizēts tā, lai katram audzēknim būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu mūzikas izglītības apguvi nākamajā pakāpē. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot visas iesaistītās puses-audzēkņus, pedagogus, vecākus.	
Sadarbībā ar Dienvidkurzemes novada pašvaldību tiek saskaņotas tarifikācijas, audzēkņu skaits, infrastruktūra un materiāli tehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai. Par iestādes izglītības programmu kvalitāti liecina fakts, ka ir gadu 20% skolas absolventu turpina mācības nākamajā pakāpē-kādā no mūzikas vidusskolām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā
Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzcietību, savaldību, taisnīgumu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, prasmes un radošumu.

- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamo audzināšana tiek īstenota mācību stundās (individuālajās un grupu stundās), konkursos, ieskaitēs, eksāmenos, meistarklasēs, ārpusstundu nodarbībās – mācību ekskursijās, koncertu, izstāžu, teātru apmeklējumos, koncertos, starpbrīžos, dažādos skolas organizētājos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;

- Sniegts atbalsts pedagogiem pedagogu profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveido metodisko komisiju darbu, atbalsta dalību konkursos, festivālos, pedagogu labās prakses, pieredzes apmaiņā.

- Mācību process tiek organizēts tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu izglītības apguvi nākamajā pakāpē.

- Veido sadarbību audzināšanas jautājumos ar vecākiem, vispārizglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sabiedriskajām organizācijām.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā un skolas noslēguma pārbaudījumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga konkursos. Taču darbs ar izglītojamo motivēšanu un vecāku līdzatbildības veicināšanu turpinās.

2. Aktualizēti izglītojamo mācību sasniegumu un vērtēšanas kritēriji.

3. Izstrādātas profesionālās ievirzes izglītības programmas atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:

- Daudzveidīgs profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums.

- Iespēju robežās, bez maksas, izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem (parakstot saistību rakstu).

- Izglītības iestāde organizē meistarklases, konkursus, koncertus.

- Izglītības iestāde rīko koncertus, skolas jubilejas koncertus ar profesionālu mākslinieku uzstāšanos.

- Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības funkciju, organizējot izglītojošus pasākumus, kā arī piedaloties citu organizētajos pasākumos novadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.

2. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums valsts un starptautiska mēroga konkursos.

Klase	**Konkurss**	**Sasniegums, rezultāts**
5	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss Nīcā.	2.vieta
6.,8	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss Nīcā.	3.vieta
2.	Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss "Sol-Re-La-Mi" Saldū.	Atzinība

3. Regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.

Izglītības iestādes vadītājs Arta Kangizere