Aizputes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, augusts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

DIENVIDKURZEMES NOVADA DOMES PRIEKŠSĒDĒTĀJA VIETNIEKS TAUTSAIMNIECĪBAS UN IZGLĪTĪBAS JAUTĀJUMOS

ANDREJS RADZEVIČS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Aizputes Mākslas skola	20 V 211001 20V211011	Atmodas iela 19, Aizpute, Dienvidkurzemes novads	P-17605 P_8860	04.10.2018 10.09.2024	93	85

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 1 dzīvesvietas maiņa
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nav bijusi
1.2.3. 3 audzēkņi izvēlējās citas ārpus stundu piedāvātās aktivitātes.
1.2.4. 4 grūti apvienot ar citām ārpus stundu aktivitātēm

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	Nevajag
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	Nevajag

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Veidot un saglabāt izglītības vidi, organizēt un īstenot profesionālās ievirzes izglītības apguvi Aizputē un tās apkārtnē, popularizēt skolas audzēkņu, vecāku, sabiedrības vidū profesionālās ievirzes izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Veidot vispusīgi attīstītu, radošu un veiksmīgu personību, kuru turpmākā izglītība vai intereses būtu saistītas ar mākslu, dizainu un citām radošajām profesijām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Skolas vadība kopā ar pedagogiem mērķtiecīgi organizē audzēkņu mācīšanās procesu un veido audzēkņos motivāciju mācīties un pilnveidot savas zināšanas. Rosina attīstīt savas spējas un realizēt savu potenciālu mācību programmas apguves laikā un dažādos radošajos konkursos, izstādēs skolas mērogā, Latvijā un pasaulē.

Skolas pedagogi radoši piedalās izstādēs un ar savu piemēru stimulē audzēkņu radošo izaugsmi, vēlmi darboties un attīstīt sevi kā personību.

Pozitīvas mācību vides veidošana un savstarpēji cieņpilna sadarbība pozitīvi ietekmē mācību darbu skolā. Mācību process tiek balstīts uz sadarbību starp pedagogu-audzēkni-vecākiem. Skolas audzēkņi, pedagogi un vecāki kopīgi iesaistās skolas mācību procesā un aktualitātēs.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslas jomā obligātā satura īstenošanas metodikai.	Pilnveidot mācību darba vērtējumu atbilstoši jaunās programmas apguves prasībām.	Mācību darba vērtējuma kārtība ir aktualizēta atbilstoši programmas apguves prasībām. Sasniegts
Turpināt izglītības programmu " iedzīvināšanu" atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.	Pielāgot un pilnveidot mācību saturu atbilstoši programmas nostādnēm.	Mācību programma regulāri tiek izskatītas un izvērtēts mācību procesa apmācība. Sasniegts
Veicināt kopienas vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību	Sadarbība ar novada skolām un Kurzemes Mākslas skolām vizuālās mākslas jomā – konkursi, darbnīcas.	Pastāvīga sadarbība ar Kurzemes Mākslas skolām. Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt mūsdienīgas mācību metodes	Digitālās un starpdisciplīnas metodes	
Pilnveidot pedagogu profesionālo un metodisko kompetenci	Regulāra pedagogu dalība profesionālās pilnveides kursos. Pedagogi apgūst un pielieto jaunas mācību metodes un savstarpējā pieredzes apmaiņa	
Veicināt izglītojamo radošumu, motivāciju un individuālo izaugsmi	Mācību darba pilnveide - radošums mācību darbā, motivācija un audzēkņu radošā izaugsme	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija " Mācīšana un mācīšanās" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāts mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveidošana. Tiek veikta mācību stundu vērošana, mācību darbu objektīvam vērtējumam. Pedagogi mācību darbā ņem vērā iegūtos datus un pilnveido mācību procesu. Ar mācību vērtēšanas kritērijiem ir iepazīstināti audzēkņi un vecāki. Audzēkņiem ir iespēja savus mācību rezultātus uzlabot. Vadība risina problēmsituācijas ja tādas rodas.	Mācību procesa sistemātiska vērtēšanas. Iegūto datu analizēšana un nepieciešamo uzlabojuma ieviešana.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā izglītojamiem un to īsteno mācību stundās. Pedagogi konkrēti definē stundu sasniedzamos rezultātus, izskaidro darbības secību. Pedagogi palīdz izprast mācīšanos gaitu, uzdevumu risināšanas secību, veicina jaunu ieradumu apgūšanu. Audzēkņu un pedagogu sadarbībā ir atgriezeniskā saite un ieinteresētība mācību procesā.	Audzināšanas un mācību procesa satura izvērtēšana un uzlabošana. Motivēt audzēkņus mācību darbam un sekmēt audzēkņu izaugsmi, mācību procesā veicināt labāku atgriezenisko saiti starp pedagogu un audzēkni. Analizēt savu veikumu un pilnveidot māku novērtēt savus sasniegtos rezultātus. Turpināt pielāgot izglītības saturu klasei atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide. Tiek veikta mācību stundu vērošana, objektīvākai informācijai par mācību procesa kvalitāti	Turpināt uzlabot mācību procesa izvērtēšanu skolā. Apkopot un analizēt tās rezultātus, lai pilnveidotu izglītības iestādes darbu. Turpināt izvērtēt mācību procesa kvalitāti skolā
Pedagogi sniedza audzēkņiem atbalstu, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Pedagogi mācību laikā pēc iespējas elastīgāk veidoja savu mācību darbu, lai optimāli labāk sasniegtu mācību rezultātus. Izvērtēja katra	Turpināt elastīgi organizēja mācību darbu un apmācības iespējās. Apzināties nepieciešamās uzlabojuma vajadzības, lai pilnveidotu mācību darbu.

audzēkņa individuālos sasniegumus un analizēja mācību darbu.	
Pedagogi un vadība seko līdzi audzēkņu mācību gaitām un tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Procesa laikā ir sadarbība starp pedagogu un vecākiem. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem. Sniedz informāciju un ieteikumus kā sasniegt labākus rezultātus. Elastīgi pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem, ja tas ir nepieciešams.	Turpināt apzināt audzēkņus , kuriem ir nepieciešama palīdzība mācību procesa gaitā un sniegt atbalstu. Turpināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
Katram audzēknim ir iespēja saņemt individuālu atbalstu mācību un audzināšanas darbā. Analizē sniegtā atbalsta efektivitāti	Turpināt pielāgot vajadzības atbilstoši audzēkņu izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības audzēkņu zināšanu un prasmju vērtējumam.	Turpināt pilnveidot skolas iekšējos normatīvos aktus mācību procesa uzlabošanai, lai veicinātu labāku programmas apguvi

3.2 Kritērija "Pieejamība, drošība un labklājība" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes dažādām mērķu grupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības procesa pieejamību	Individuālā pieeja mācību darbam, radošā potenciāla izaugsme.
Izglītības iestāde pielāgo programmas apgūšanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Izvērtēt iespēju izglītības pieejamībai skolā
Skolā mērķtiecīgi seko līdzi audzēkņu iespējamībai priekšlaicīgi pārtraukt mācības	Turpināt apzināt audzēkņu iespējamos riskus mācību pārtraukšanai skolā
Skolai atkārtoti aptaujā audzēkņus, vecākus, darbiniekus par skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību	Veikt regulāru aptauju, lai iegūtu objektīvāku vērtējumu par iestādē esošo mikroklimatu, fizisko un emocionālo vides drošību
Izglītības iestādes darbība ir atbilstoša izstrādātajiem drošības un kārtības noteikumiem	Mācību procesa darbības turpināšana atbilstoši izstrādātajiem noteikumiem, darba kārtības noteikumiem, trešo personu uzturēšanās noteikumiem un nepieciešamības gadījumā regulāri veikt uzlabojumus
Drošības risku apzināšana skolas vidē - mācību stundā, starpbrīžos, ekskursijās u.t.t.	Izvērtēt iespējamos riskus un to novēršana. Risku apzināšanā ir iesaistīt visus skolas darbiniekus izvērtējot esošas situācijas dažādās situācijās mācību procesā
Emocionālā drošība un to risku novēršana	Darbs ar izglītojamiem, personālu, vecākiem emocionālās drošības jautājumos tos integrējot mācību procesā un pievēršot tiem uzmanību. Apkopot datus par vidi skolā

Izglītojamo un skolas personāla labizjūta	Veidot vienotas vērtības un prasības katram audzēknim, pedagogam, darbiniekam. Piederības veicināšana skolā

3.3. Kritērija " Izglītības turpināšana un nodarbinātība " stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē noris darbs ar audzēkņiem, kuriem nepieciešams mācību darbu rezultātu uzlabošana	Seko līdzi audzēkņu sekmēm mācību priekšmetos un atbalstīt audzēkņu izaugsmi. Veidot sadarbību ar pedagogs-audzēknis-vecāks.
Izglītības iestāde regulāri uzklausa audzēkņu, vecāku ieteikumus mācību procesa pilnveidei	Mācību noslēgumā vai mainot izglītības iestādi iegūt informāciju par apmācības procesu, lai pilnveidotu savu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei.
Atsevišķi gadījumi mācību procesa pārtraukšanai ir objektīvi iemesli	Turpināt apzināt audzēkņu izstāšanās iemeslus.
Audzēkņi tiek iepazīstināti ar karjeras iespējām. Karjeras iespējas tiek integrētas dažādos mācību priekšmetos. Atbalsta audzēkņus un palīdz izpētīt audzēkņu interesējošos jautājumus.	Audzēkņu atbalsts karjeras izvēlē atbilstoši audzēkņu interesēm. Palīdzēt audzēkņiem izprast audzēkņiem turpmāko mācību procesa attīstību vidējā izglītība, augstākā izglītība.
Mācību iestāde regulāri veicina audzēkņu vēlmi mācības turpināšanu vidējās mācību iestādēs. Katram audzēknim ir iespēja konsultēties par mācību procesa turpmākajām iespējām, apzinoties audzēkņu spēju stiprās puses	Atbalstīt un pilnveidot audzēkņu radošā potenciāla izaugsmi un sekot līdzi audzēkņu izaugsmei un turpmākām mācību iespējām

3.4. Kritērija " Infrastruktūra un resursi " stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek apzinātas nepieciešamības papildināti skolas materiāli tehniskos resursus	Sekot līdzi tehniskajām vajadzībām'- krāsu printeris u.c. darbarīki kuri laika gaitā ir nolietojušies.
Plāno un pārrunā nepieciešamās vajadzības	Pārrunā un analizē nepieciešamos uzlabojumus saimnieciskajā un mācību darbā.
Sekot līdzi dažādiem jauninājumiem tehnoloģiju attīstībā programmas īstenošanā	Izvērtēt turpmākam nepieciešamības vajadzības un to realizācijas iespējas.
Skolas tehnisko resursu lietderīga izmantošana	Tehnisko resursu pilnīgāks pielietojums mācību darbā uzlabošanas un atjaunināšanas iespējas
Sekots līdzi telpu funkcionalitātei un to stāvoklim	Izvērtē telpu esošo stāvokli, to funkcionalitāti un plānot nepieciešamos uzlabojumus.

Audzēkņu privātā īpašuma neaizskaramība	Katram audzēknim ir savs skapītis mantu un darbu novietošanai.
Mācību procesa laikā ir atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums skolas telpās un temperatūra	Saglabāt darbam atbilstošu vidi
Droša skolas vide ar ierobežotu teritoriju	Skolas teritorijas uzturēšana un labiekārtošana
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno un uzlabo mācību telpas	Izvērtēt mācību vides funkcionālo stāvokli un sekot līdzi nepieciešamajiem uzlabojumiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. 11. Republikas Mākslas skolu konkurss " Dzīve kā košums". Piedalījās audzēkņi no 41 profesionālās ievirzes mākslas skolām ar 160 radošajiem darbiem. Konkurss tika organizēts mācību priekšmetā Mediju pamati.
4.2. Audzēkņu darbu izstāde pilsētas bibliotēkā
4.3.Audzēkņu darbu izstāde skolas izstāžu zālē un ēkas skatlogos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar Starpnozaru mākslas grupu "Serde"
5.2 Līguma ietvaros sadarbība ar biedrību "Tuvumi" /laikmetīgā deja/.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba virzieni trim gadiem					
Sevis izzināšana un pilnveidošana	Piederība valstij	Pilsoniskā līdzatbildība	Karjeras izvēle	Drošība	Savstarpējā komunikācija un cieņas veidošana

Galvenais mērķis audzināšanas darbā 2025./2026.m.g. bija organizēt audzēkņiem mācību un skolas vidi , kurā var sevi radoši pilnveidot, izzināt savas radošās spējas un sevi īstenot.

Veidot skolas vidi, kurā būtu savstarpēja cieņas pilna attieksme un komunikācijas kultūra. Justies droši un komfortabli kā fiziskā , tā garīgajā ziņā skolā.

Mācību un audzināšanas darbā sadarbība pedagogs - audzēknis, vecāks - pedagogs, vadība - audzēknis - vecāks.

Mācību vide un komunikācija starp visām iesaistītajām pusēm audzēknis- pedagoga – vecāks, kurā visas iesaistītās puses var droši vērsties pēc informācijas, rast risinājumu aktuāliem jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Audzēkņu dalība dažādos konkursos un sasniegtie rezultāti:
7.1.1. Smiltenes Mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas audzēkņu konkurss veltīts keramiķim Jēkabam Drandam " Ko tie tur ar tiem māliem". Audzēkne ieguva 3.vietu

7.1.2. Kurzemes reģiona Mākslas skolu tēlniecības konkursā “Pavasaris lietās un tēlos” 1.vieta, 3.vieta un Atzinība.
7.1.3. Audzēkņu dalība vairākos citos vietējos un starptautiskajos mākslas konkursos – “ Lidice 2026” , Līgatnes dabas parka organizētais konkurss, “ Ienāc Pāvilostā” u.c.
7.1.4. Ādažu Mūzikas un Mākslas skolas konkursā “ Gaujas Mozaīka” pateicības.
7.1.5. Latvijas profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu audzēkņu gleznošanas konkursā “ Mūzika un māksla vieno” pateicības.
7.1.6. Dalība Aizputes Mākslas skolas organizētajā Republikas profesionālās ievirzes Mākslas skolu konkursā “ Dzīve kā košums”. Plakāta konkursa uzdevums mācību priekšmetā Mediju pamati.

7.2 2025./2026.m.g. skolas audzēkņi ar interesi piedalījās dažādos radošajos konkursos. Audzēkņi savas teorētiskās un praktiskās zināšanas varēja pielietot un pilnveidot dažādu sarežģītības uzdevumos un tehniskajos izpildījumos, tā iegūstot pieredzi un apzināt savu iespēju potenciālu.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ _____

(paraksts) (Armands Ausmanis)