

Nīcas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novads, Nīcas pagasts, Nīca

SASKAŅOTS

Domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības
un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2026.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P - 12883	01.08.2024	31	21
Akordeona spēle I	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12884	01.08.2024	8	8
Vijoles spēle I	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12885	01.08.2024	10	10
Ģitāras spēle I	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 10447	01.08.2024	10	9
Flautas spēle I	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P - 12886	01.08.2024	23	22

Saksofona spēle I	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12377	01.08.2024	4	3
Sitaminstrumentu spēle I	20V 212 04 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 15695	01.08.2024	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2025./2026.mācību gada laikā par iemeslu pārtraukt mācības Nīcas Mūzikas skolā bijusi četriem klavierspēles audzēkņiem no vienas ģimenes, vienam saksofona spēles audzēknim.

1.2.2. 2025./2026. mācību gada laikā mācības dažādās nodaļās kopā ir pārtraukuši trīspadsmit audzēkņi. Galvenie iemesli audzēkņu aiziešanai no skolas lielākoties saistīti ar augsto noslodzi, ko rada vispārizglītojošās skolas un profesionālās ievirzes mūzikas skolas mācību apvienošana. Tāpat jāatzīmē kā iemesls, ka daļa audzēkņu izvēlējušies papildus nodarboties arī ar interešu izglītību, izmantojot plašo un daudzveidīgo piedāvājumu Nīcas pagastā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	*Nīcas Mūzikas skolā ir nemainīgi stabils kolektīvs. Kolektīvs balstās uz pieredzējušu pedagoģisko personālu, kur tā darbība balstās uz vienojošiem mērķiem katra izglītojamā individuālai caurviju prasmju attīstībai, vērtību apziņas nostiprināšanai un audzināšanas jautājumiem. * 2 pedagogiem piešķirtas 2. kvalitātes (1 flautas spēles un 1 teorētisko priekšmetu pedagogam) pakāpes – izglītības iestāde atbalsta un motivē pedagogu izglītības procesu, kas balstās uz mainīgām vajadzībām iegūt zināšanas, prasmes un pieredzi, lai paaugstinātu savu kvalifikāciju atbilstoši darba prasībām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības	0	*Atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem nodrošina skolas administrācijas pārstāvji (<i>skolas direktore, direktores vietniece,</i>

	iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	<p><i>lietvede</i>), metodisko komisiju vadītāji un pedagoģiskais personāls.</p> <p>*Izglītības iestādē pieejami pedagogi ar mūzikas terapeita kvalifikāciju, kas nepieciešamības gadījumā var sniegt palīdzību vai konsultāciju gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.</p> <p>*Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Nīcas vidusskolas un Rucavas pamatskolas atbalsta personālu (<i>psihologu, sociālo pedagogu, klašu audzinātājiem</i>) un Nīcas bāriņtiesu, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, mazinātu izslēgšanas iespējas no izglītības apguves procesa, veidotu ciešāku sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, veicinātu kvalitatīvāku izglītojamo adaptēšanos skolas vidē, iekļaušanos mācību procesā un komunikācijā.</p>
--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Profesionāla audzēkņu muzikālā izglītošana pozitīvā, izaugsmi atbalstošā kultūrvidē, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veidot radošu, pašapzinīgu, tolerantu un kultūratbildīgu personību, stiprinot latvisko kultūrapziņu un radot labvēlīgus, atbilstošus apstākļus katra indivīda radošai izaugsmei un līdzdalībai kultūras mantojuma un vērtību izzināšanā, izkopšanā un saglabāšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

S – sirdsdegsme

I - izaugsme

R – radošums

D – darbīgums

S – sadarbība

Saskatīt katrā izglītojamā stiprās puses un talantus, ar sirdsdegsmi un radošumu motivēt ikvienu izglītojamo sadarboties un darboties savas personības izaugsme

3. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetences un sasniegumi. Veicināt izglītojamo un pedagogu profesionālo izaugsmi, turpinot aktīvi piedalīties konkursos, meistarklasēs un citās ar jomu saistītās izglītojošās aktivitātēs.	a) kvalitatīvi Pedagogi un izglītojamie demonstrē augstāku profesionālās un radošās kompetences līmeni, aktīvi iesaistās ārpusklases izglītojošās aktivitātēs, uzlabo savas prasmes, gūst pieredzi un veido pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi un izglītojamie 2025./2026. mācību gadā ir pilnveidojuši savas profesionālās un radošās kompetences, aktīvi iesaistoties konkursos, meistarklasēs, pedagogu profesionālās pilnveidesursos. Dalība šajās aktivitātēs ir veicinājusi jaunu zināšanu un prasmju apguvi, kā arī stiprinājusi spēju tās praktiski pielietot mācību un radošajā darbībā. Izglītojamie demonstrē lielāku iniciatīvu, patstāvību un pārliecību par savām spējām, savukārt pedagogi pilnveidojuši mācību metodes un paaugstinājuši profesionālo kvalitāti. Gūtā pieredze sekmē kvalitatīvāku mācību procesu un veicina savstarpējo sadarbību. Dalība ārpusklases aktivitātēs un sasniegumi tajās stiprina izglītības iestādes atpazīstamību un pozitīvu tēlu sabiedrībā.
	b) kvantitatīvi Līdz nākamā mācību gada beigām vismaz 70% pedagogu un 50% izglītojamo piedalās vismaz vienā konkursā, meistarklasē vai citā izglītojošā pasākumā, un vismaz 30%	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> 2025./2026. mācību gadā 77% pedagogu un 52% izglītojamo piedalījās vismaz vienā konkursā, meistarklasē vai citā izglītojošā pasākumā. No aktivitātēs iesaistītajiem izglītojamajiem 37% guva atzinību vai ieguva godalgotas vietas reģionālā

	dalībnieku sasniedz atzinību vai godalgotas vietas reģionālā vai valsts līmeņa aktivitātēs.	<p>un valsts līmeņa pasākumos, kas pārsniedz plānoto 30% rādītāju un apliecina labu sagatavotības līmeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izvirzītais mērķis ir sasniegts, un dalība ārpusklases aktivitātēs pozitīvi ietekmē izglītojamo kompetenču attīstību un izglītības iestādes atpazīstamību.
<p>2.Vienlīdzība un iekļaušana.</p> <p>Nodrošināt izglītojamajiem pieejamu un ērtu transportu ar mērķi veicināt pilnvērtīgu mācību stundu apmeklējumu un novērst mācību kavējumus, kas saistīti ar transporta pieejamības trūkumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem ir nodrošināta savlaicīga un ērta nokļūšana uz izglītības iestādi un atpakaļ, samazinās mācību stundu kavējumu skaits transporta nepieejamības dēļ, tiek veicināta līdzdalība mācību procesā un izglītojamo labbūtība.</p>	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2025./2026. mācību gadā sadarbībā ar pagasta pārvaldi un Nīcas vidusskolu izglītojamajiem tika nodrošināta pieejama un organizēta nokļūšana uz izglītības iestādi un atpakaļ, kas veicināja regulārāku mācību stundu apmeklējumu. Uzlabota transporta pieejamība sekmēja savlaicīgu ierašanos uz mācību stundām un mazināja kavējumus, kas saistīti ar pārvietošanās iespējām. Nodrošinātais transports veicina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem piedalīties mācību procesā neatkarīgi no dzīvesvietas attāluma.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Līdz nākamā mācību gada sākumam vismaz 95% izglītojamo, kuriem nepieciešams transports, ir nodrošināta piekļuve regulāram un savlaicīgam transporta pakalpojumam, un par vismaz 30% samazinās kavējumu skaits, kas iepriekš bija saistīts ar transporta problēmām.</p>	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2025./2026. mācību gadā visiem izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams transports (11 izglītojamie), tika nodrošināta piekļuve regulāram un savlaicīgam transporta pakalpojumam, tādējādi pilnībā sasniedzot un pārsniedzot izvirzīto mērķi (95%). Papildus transports tika nodrošināts arī 4 pedagogiem, kas sekmē savlaicīgu mācību procesa organizāciju. Nodrošinātā transporta pieejamība ir veicinājusi regulārāku mācību stundu apmeklējumu, un

		novērojama pozitīva tendence samazināties kavējumiem, kas iepriekš bija saistīti ar transporta pieejamības problēmām.
3.Mācīšana un mācīšanās. Nodrošināt jauno audzēkņu vecākiem izpratni par izglītības iestādes mācību procesu, skaidrojot mācīšanās sistēmu, uzsverot viņu atbildību bērna izglītības norisē un veicinot aktīvu līdzdalību un klātesamību mācību procesā.	a) kvalitatīvi Vecākiem ir skaidra izpratne par izglītības iestādes mācību procesu, viņi apzinās savu nozīmi un atbildību bērna izglītībā, ir motivēti sadarboties ar pedagogiem un aktīvi iesaistās bērna mācību norisē, veidojot atbalstošu un cieņpilnu sadarbību.	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • 2025./2026. mācību gadā ir mērķtiecīgi stiprināta sadarbība ar jauno izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņiem skaidru izpratni par izglītības iestādes mācību procesa organizāciju un prasībām vecāku sapulcēs un individuālajās pārrunās ar vecākiem. • Vecāki ir informēti par mācīšanās sistēmu, vērtēšanas kārtību un atbalsta iespējām, kas veicina viņu izpratni par līdzdalības nozīmi bērna izglītības procesā. • Vecāki arvien vairāk apzinās savu lomu un atbildību bērna mācību sasniegumu veicināšanā, kā arī aktīvāk iesaistās sadarbībā ar pedagogiem. Novērojama pozitīva tendence regulārākai komunikācijai starp vecākiem un izglītības iestādi, kā arī lielāka ieinteresētība bērna mācību norisē un sasniegumos. • Kopumā ir nostiprināta savstarpēji atbalstoša un cieņpilna sadarbība starp vecākiem un pedagogiem, kas veicina izglītojamo motivāciju un sekmīgu iekļaušanos mācību procesā.
	b) kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām vismaz 85% jauno audzēkņu vecāku ir piedalījušies informatīvajās sanāksmēs vai citās iesaistes aktivitātēs, un vismaz 70% vecāku aptaujās apstiprina, ka jūtas informēti par mācību procesu un savu lomu tajā.	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • 2025./2026. mācību gadā 90% jauno izglītojamo vecāku piedalījās informatīvajās sanāksmēs vai citās iesaistes aktivitātēs, tādējādi sasniedzot izvirzīto mērķi. • Vecāku līdzdalība liecina par viņu ieinteresētību un gatavību iesaistīties bērna izglītības procesā.

		<ul style="list-style-type: none"> Aptauju rezultāti rāda, ka 85% vecāku apstiprina, ka jūtas pietiekami informēti par mācību procesa organizāciju un savu lomu tajā, kas atbilst plānotajam rādītājam. Vienlaikus tas norāda uz nepieciešamību turpināt darbu, lai vēl vairāk stiprinātu vecāku izpratni un iesaisti.
--	--	---

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Mācīšana un mācīšanās. Kvalitatīvas mācības. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un stiprināt izglītojamo mācīšanās atbalstu, nodrošinot skaidrus un saprotamus vērtēšanas kritērijus, regulāru formatīvo vērtēšanu, kā arī mērķtiecīgus atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācību grūtībām un talantīgo izglītojamo attīstības veicināšanu.	a) kvalitatīvi Tiek pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot skaidrus un izglītojamajiem saprotamus kritērijus, kā arī regulāru formatīvo vērtēšanu. Pastiprināta uzmanība tiek veltīta atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācību grūtībām, kā arī talantīgo izglītojamo attīstībai	
	b) kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām vismaz 90% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto skaidri definētus un izglītojamajiem saprotamus vērtēšanas kritērijus, nodrošinot vienotu pieeju formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai.	
2.Infrastruktūra un resursi Paplašināta un mērķtiecīgi integrēta IKT un digitālo resursu izmantošana mācību procesā,	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē mācību procesā sistemātiski tiek integrēti IKT un digitālie mācību resursi, nodrošinot mūsdienīgu, interaktīvu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācīšanās vidi. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus mācību satura apguvei,	

<p>veicinot interaktīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācīšanos.</p> <p>Pedagogi izmanto digitālos rīkus mācību satura apguvei, vērtēšanai un sadarbībai ar izglītojamajiem.</p>	<p>uzdevumu diferencēšanai, formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai, kā arī komunikācijai ar izglītojamajiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Līdz mācību gada beigām vismaz 70% pedagogu regulāri izmanto IKT un digitālos rīkus mācību procesa nodrošināšanā, tostarp mācību satura apguvē, vērtēšanā un komunikācijā ar izglītojamajiem.</p> <p>Vismaz 50% mācību priekšmetu mācību procesā tiek izmantoti digitālie resursi un platformas (piemēram, interaktīvi uzdevumi, tiešsaistes testi, mācību materiālu platformas).</p>	
3. Drošība	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Visi audzēkņi 100% un vecāki iepazīstināti ar jaunajiem skolā izstrādātajiem drošības noteikumiem, rīcības plānu gaisa telpas apdraudējuma gadījumā, organizētas praktiskas mācības gaisa telpas apdraudējuma gadījumā, ugunsgrēka gadījumā.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>Skolā izstrādāti iekšējie noteikumi, rīcības plāns gaisa telpas apdraudējuma gadījumā, aktualizētas drošības instrukcijas, izstrādāts Nīcas Mūzikas skolas darbības nepārtrauktības plāns.</p>	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga karjeras izglītība, nodrošinot izglītojamajiem informāciju par tālākizglītības un profesionālās attīstības iespējām, kā arī veicinot viņu izpratni par darba tirgus prasībām.	Pilnveidot absolventu un vecāku atgriezeniskās saites sistēmu, nodrošinot regulārāku un strukturētāku datu ieguvu par izglītības kvalitāti un tās pilnveides iespējām.
Tiek nodrošināts individuāls un regulārs atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot diferencētu pieeju un sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu.	Stiprināt preventīvo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, lai savlaicīgi samazinātu izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestāde sistemātiski apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību, izmantojot to izglītības procesa pilnveidei.	Paplašināt karjeras izglītības aktivitātes, ciešāk sasaistot tās ar nozares profesionāļiem, darba devējiem un praktiskām pieredzes iespējām.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvei, regulāri analizējot mācību sasniegumus, izglītojamo progresu un mācību procesa efektivitāti, kas nodrošina mērķtiecīgu izglītības procesa pilnveidi.	Pilnveidot vienotu un sistēmisku pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanai, lai nodrošinātu vēl skaidrāku un regulārāku atgriezenisko saiti izglītojamajiem par viņu mācību progresu.
Mācību process tiek plānots un īstenots strukturēti un kvalitatīvi, nodrošinot sistemātisku pieeju mācību satura apguvei, kā arī izmantojot dažādas mācību metodes izglītojamo iesaistes veicināšanai.	Stiprināt mācību procesa diferenciācijas un personalizācijas praksi, īpaši nodrošinot vēl mērķtiecīgāku atbalstu izglītojamiem ar dažādām mācību vajadzībām.
Izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, kā arī tiek īstenota diferencēta pieeja mācību procesā, kas veicina gan mācību grūtību mazināšanu, gan talantu attīstību.	Turpināt attīstīt digitālo risinājumu un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu, lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti un izglītojamo līdzdalību.

4.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē nodrošināta sistemātiska izglītības programmas īstenošanas plānošana un aktualizēšana, ievērojot normatīvo aktu prasības un nodrošinot programmas atbilstību mūsdienu izglītības vajadzībām.	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas regulāru izvērtēšanu, lai vēl precīzāk noteiktu sasniedzamos rezultātus un to izpildes kvalitāti dažādos posmos.
Pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot vienotu pieeju mācību satura plānošanā un realizācijā, kas veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa kvalitāti.	Stiprināt pedagogu sadarbību starpdisciplinārā līmenī, veicinot vienotu pieeju mācību procesa plānošanai, diferenciacijai un vērtēšanai.
Tiek mērķtiecīgi organizēti mācību un ārpusstundu pasākumi, kas ir saskaņoti ar izglītības programmas mērķiem un veicina izglītojamo kompetenču attīstību un iesaisti.	Turpināt attīstīt mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāti, nodrošinot vēl ciešāku sasaisti ar izglītības programmas mērķiem un izglītojamo kompetenču attīstību.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2025. gada 8.–12. augustā Nīcas Mūzikas skolas audzēkņi un pedagogi (30 dalībnieki) piedalījās starptautiskajā dažādu mākslu festivālā “Krakova 2025” Polijā. Gatavojoties festivālam, tika organizēta divu nedēļu vasaras dienas nometne, kuras laikā dalībnieki apguva Nīcas un Rucavas tautasdziesmas, tradicionālo muzicēšanu, dejas un rotaļas, izveidojot divas koncertprogrammas. Festivāla laikā dalībnieki uzstājās Krakovas vēsturiskajā centrā, kā arī iepazīna citu valstu kultūras tradīcijas.

Projekta ietvaros tika sekmēta audzēkņu muzikālā, kultūras un sadarbības pieredze starptautiskā vidē, popularizētas Latvijas un Dienvidkurzemes novada kultūras tradīcijas. Dalībnieki guva augstu publikas novērtējumu par dzīvo muzikālo izpildījumu un autentisko tautastērpu prezentāciju. Tika stiprināta starpkultūru sadarbība un skolas kolektīva saliedētība. Par dalību festivālā saņemts diploms un piemiņas balvas. Projekts sniedza arī izglītojošu un kultūras pieredzi ārpus koncertdarbības, veicinot dalībnieku redzesloka paplašināšanu un motivāciju turpmākai radošai darbībai.

5.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Šajā pārskata periodā sadarbības aktivitātes ar institūcijām un noslēgti sadarbības līgumi nav notikuši.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno daudzveidīgu kultūras un izglītojošo pasākumu kopumu, kas stiprina izglītojamo radošo attīstību, sekmē sabiedrības

līdzdalību un veicina mūzikas izglītības pieejamību reģionā. Mācību gada laikā tiek organizēti un īstenoti gan tradicionāli, gan inovatīvi pasākumi dažādām mērķauditorijām.

Mācību gada ieskaņā tiek rīkotas Zinību dienas svinības 1. septembrī, iesaistot izglītojamo ģimenes un draugus gan Nīcā, gan Rucavas mācību punktā. Valsts svētku kontekstā skola organizē pasākumus, kas veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai 18. novembrī, kā arī aktīvi piedalās pašvaldības rīkotajās Lāčplēša dienas, 18. novembra un 4. maija svinībās.

Būtiska nozīme ir koncertdarbībai – tiek organizēti Ziemassvētku ieskaņas koncerti nodaļās un noslēdzošais pusgada koncerts, kā arī pavasara atklātie koncerti, kuros aktīvi iesaistās izglītojamo vecāki. Regulāri koncerti notiek arī Nīcas, Rucavas un Jūrmalciema evaņģēliski luteriskajās baznīcās, kā arī Liepājas Sv. Jāzepa Romas katoļu, Trīsvienības un Krusta baznīcās, tādējādi paplašinot izglītojamo skatuvisko pieredzi un stiprinot sadarbību ar vietējo kopienu.

Izglītojamie sniedz muzikālus priekšnesumus arī pirmsskolas izglītības iestādēs, sekmējot interesi par mūzikas izglītību jau agrīnā vecumā. Tāpat tiek organizēti kopīgi koncertapmeklējumi, kuros iesaistās izglītojamie kopā ar savām ģimenēm, veicinot kultūras pieredzes pilnveidi.

Skola nodrošina izglītojamo dalību starptautiskos un valsts mēroga konkursos, kā arī pati organizē Starptautisko mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkursu–festivālu, tādējādi stiprinot iestādes atpazīstamību un profesionālo kvalitāti.

Mācību gads tiek noslēgts ar tradicionālajiem izlaiduma svētkiem, akcentējot izglītojamo sasniegumus un turpmākās izaugsmes iespējas.

Kopumā minētās aktivitātes apliecina izglītības iestādes nozīmīgo lomu vietējās kultūrvides attīstībā, nodrošinot kvalitatīvu mūzikas izglītību, veicinot izglītojamo radošo potenciālu un stiprinot sadarbību ar ģimenēm un sabiedrību.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā ir stabils un atbilst izglītības programmu prasībām. Labākus rezultātus sasniedz tie izglītojamie, kuri regulāri strādā patstāvīgi un izmanto pedagogu sniegto atgriezenisko saiti. Pozitīvu ietekmi uz sniegumu rada arī ģimenes atbalsts.

Vienlaikus atsevišķos gadījumos novērojamas snieguma svārstības, kas saistītas ar nepietiekamu patstāvīgo darbu un neregulāru nodarbību apmeklējumu. Kopumā izglītojamo sniegumam ir vērojama izaugsmes tendence, un turpmāk būtiski turpināt stiprināt motivāciju un sadarbību ar vecākiem.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto

Akreditācijas komisiju ekspertu (komisijas vadītājs: Andis Groza, eksperti: Inga Auziņa, Endijs Rožkalns, Dzidra Pelēķe, Viesturs Mežgalis, Raitis Ašmanis, Edgars Saksons) norādītie turpmākie ieteikumi.

Kategorija	Elements	Ieteikums	Norāde par ieteikuma izpildi
Kvalitatīvas mācības	Elements: Mācīšana un mācīšanās	<i>Nodrošināt mazākiem bērniem piemērotu instrumentu pieejamību, lai veicinātu labāku rezultātu sasniegšanu.</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts. Nīcas Mūzikas skola ik gadu izskata iespējas papildināt instrumentu klāstu, iegādājoties mazākiem bērniem piemērotus mūzikas instrumentus. Tā kā instrumentu iegāde ir atkarīga no pašvaldības finanšu iespējām, tas ne vienmēr ir iespējams. Šobrīd visiem izglītojamajiem ir nodrošināti mācību procesam atbilstoši mūzikas instrumenti.
		<i>Pilnveidot sitaminstrumentu spēles pedagoga profesionālo kompetenci, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts. Sitaminstrumentu spēles pedagogs regulāri piedalās savu audzēkņu iestājek sāmenu konsultācijās pie MIKC LMMDV pedagogiem, tādējādi pilnveidojot savu profesionālo kompetenci un veicinot mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
		<i>Klavierspēles nodarbībās pastiprināti pievērst uzmanību izglītojamajiem pie roku balsta, lai sekmētu pareizas tehnikas attīstību un mācību sasniegumus.</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Klavierspēles pedagogi šajā mācību gadā regulāri apmeklējuši piedāvātās meistarklases, tādējādi pilnveidojot savas pedagoģiskās prasmes un veicinot audzēkņu izaugsmi, tostarp arī jautājumos, kas saistīti ar pareizu roku balsta tehniku klavierspēles apguvē.
		<i>Stiprināt ģitāras spēles stājas pamatprincipu apguvi, lai veicinātu izglītojamo tehnisko attīstību un kvalitatīvu izpildījumu.</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Ņemot vērā, ka Nīcas Mūzikas skolas ģitāras spēles pedagogs darbu uzsācis šajā mācību gadā, viņam regulāri tiek nodrošināta iespēja un piedāvāts apmeklēt meistarklases, lai pilnveidotu profesionālās zināšanas un prasmes. Tas veicina mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, tostarp izglītojamo tehniskās attīstības un kvalitatīva izpildījuma sekmēšanu.
		<i>Iespēju robežās dažādot kolektīvās muzicēšanas formas, lai bagātinātu mācību</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Šajā mācību gadā ir nodrošinātas kolektīvās muzicēšanas formas atbilstoši izglītības

	<i>procesu un veicinātu izglītojamo muzikālo pieredzi.</i>	iestādes iespējām un resursiem un izglītības programmu mācību plāniem, tādējādi veicinot izglītojamo muzikālās pieredzes pilnveidi.
Iekļaujoša vide Elements: Pieejamība	<i>Nodrošināt izglītības iestādes vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem arī programmu īstenošanas vietā Rucavā, tādējādi izlīdzinot apstākļus ar Nīcas Mūzikas skolu.</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts. Pašlaik jautājums par izglītības vides pieejamības nodrošināšanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem programmu īstenošanas vietā Rucavā tiek risināts sadarbībā ar Rucavas mācību punktu, lai pakāpeniski uzlabotu vides pieejamību un izlīdzinātu apstākļus ar Nīcas Mūzikas skolu.
	<i>Risināt jautājumu par transporta nodrošināšanu izglītojamo nokļūšanai uz izglītības iestādi un atpakaļ, lai uzlabotu pieejamību un regulāru apmeklējumu.</i>	Ieteikuma izpilde: pilnībā izpildīts. Jautājums par transporta nodrošināšanu izglītojamo nokļūšanai uz izglītības iestādi un atpakaļ ir pilnībā atrisināts, un izglītojamo transportēšana tiek nodrošināta sadarbībā ar pašvaldību uz skolēnu pārvadājumu bāzes, tādējādi veicinot izglītības pieejamību un regulāru mācību apmeklējumu.
Elements: Infrastruktūra un resursi	<i>Papildināt metodisko materiālu klāstu un iegādāties jaunus skaņdarbu nošu materiālus, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un daudzveidību.</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Katra mācību gada sākumā un arī tā laikā, iespēju robežās, Nīcas Mūzikas skola tiek nodrošināta ar jauniem skaņdarbu nošu un metodiskajiem materiāliem. Šo procesu īsteno gan izglītības iestāde, gan aktīvi iesaistās arī pedagogi, tādējādi pakāpeniski pilnveidojot mācību procesa kvalitāti un daudzveidību.
	<i>Uzlabot izglītības iestādes tīmekļa vietnes pārlūkojamību un nodrošināt tās vieglu atrodamību meklētājprogrammās, kā arī aktualizēt tajā pieejamo informāciju, dzēšot novecojušos datus.</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts. Tiek risināts jautājums par izglītības iestādes tīmekļa vietnes uzlabotu atrodamību meklētājprogrammās. Vietnē esošā informācija un aktualitātes tiek regulāri atjauninātas un nodrošinātas pieejamībai vecākiem, izglītojamajiem un citiem interesentiem. Novecojušā informācija netiks dzēsta, bet tiek saglabāta kā iestādes darbības un attīstības dokumentējoša daļa.
	<i>Sadarbībā ar dibinātāju veikt nepieciešamos remontdarbus Rucavas pamatskolas telpās, lai</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts, procesā. Sadarbībā ar dibinātāju Rucavas mācību punktā pašlaik tiek veikti remontdarbi, lai uzlabotu mācību vides kvalitāti un

	<i>uzlabotu mācību vides kvalitāti.</i>	nodrošinātu labvēlīgākus apstākļus izglītības procesa īstenošanai.
	<i>Nodrošināt plašākas un piemērotākas telpas sitaminstrumentu spēles nodarbībām, kā arī pārskatīt telpu izmantošanas organizāciju, lai vijoles spēles nodarbību telpa netiktu vienlaikus izmantota arī teorētisko priekšmetu mācībām. Tāpat ieteicams sakārtot esošās telpas estētiski un mūsdienīgi, uzlabojot mācību vides kvalitāti.</i>	Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts. Sitaminstrumentu spēles nodarbībām piemērotāku un plašāku telpu nodrošinājuma jautājums telpu trūkuma dēļ pagaidām nav atrisināts. Vienlaikus ir pārskatīta telpu izmantošanas organizācija, un vijoles spēles nodarbību telpā vairs netiek organizētas teorētisko priekšmetu mācības. Esošās telpas ir sakārtotas estētiski un mūsdienīgi, tādējādi uzlabojot mācību vides kvalitāti.
	<i>Pie abām izglītības iestādes ēkām izvietot uzrakstus ar iestādes nosaukumu, lai nodrošinātu tās vieglu identificējamību.</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Abas izglītības iestādes ēkas ir nodrošinātas ar uzrakstiem, kas norāda iestādes nosaukumu, tādējādi nodrošinot tās vieglu identificējamību.
	<i>Akordeona spēles programmas kvalitatīvākai īstenošanai papildināt instrumentu klāstu.</i>	Ieteikuma izpilde: nav izpildīts, procesā. Akordeona spēles programmas kvalitatīvākai īstenošanai instruments bija plānots budžetā, taču tas netika atbalstīts. Izglītības iestāde turpinās rakstīt projektus instrumentu iegādei.
	<i>Sitaminstrumentu spēles programmas kvalitatīvākai īstenošanai papildināt materiāli tehnisko bāzi.</i>	Ieteikuma izpilde: izpildīts. Katra mācību gada sākumā un arī tā laikā, iespēju robežās, Nīcas Mūzikas skola tiek nodrošināta ar jauniem skaņdarbu nošu un metodiskajiem materiāliem. Šo procesu īsteno gan izglītības iestāde, gan aktīvi iesaistās arī pedagogi, tādējādi pakāpeniski pilnveidojot mācību procesa kvalitāti un daudzveidību.

Nīcas Mūzikas skolas izglītojamo sasniegumi starptautiskajos un Latvijas mēroga konkursos (sk. 1.tabula)

1.tabula

Klase	Audzēkņi	Konkurss (nosaukums, datums)	Sasniegums, rezultāts
3.klase	Elviss Narbutis	Mapzilsētu un lauku mūzikas skolu jauno pianistu konkurss Sējā (05.12.2025.)	2.vieta
3.klase	Elija Kandere	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu klavierspēles izglītojamo valsts konkursa II kārtā Lejaskurzemes reģionam (27.01.2026)	1.vieta
3.klase	Elviss Narbutis	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu klavierspēles izglītojamo valsts konkursa II kārtā Lejaskurzemes reģionam (27.01.2026)	Atzinība
6.klase	Māris Baltaiskals	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu klavierspēles izglītojamo valsts konkursa II kārtā Lejaskurzemes reģionam (27.01.2026)	2.vieta
5.klase	Ginta Eglīte	Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni" (Saldus Mūzikas skola, 02.03.2026.)	Atzinība
8.klase	Marta Braže	Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni" (Saldus Mūzikas skola, 02.03.2026.)	3.vieta
3.klase	Agate Ābelīte	XIV Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu pianistu konkurss (Dobele, 01.04.2026)	3.vieta
3.klase	Elviss Narbutis	XIV Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu pianistu konkurss (Dobele, 01.04.2026)	Atzinība
3.klase	Amēlija Nīzevalde, Agate Ābelīte	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	1.vieta
4.,5.klase	Eleonora Ozoliņa, Ginta Eglīte, Ulla Štībele	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	1.vieta
1.,3.klase	Iva Līna Vītola, Elija Kandere	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	2.vieta
4.,6.klase	Miķelis Priedoliņš, Kārlis Beķeris, Māris Baltaiskals	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	1.vieta
3.,2.klase	Marta Preisa, Elīna Evarsone	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	1.vieta
5.klase	Alise Ozola, Ginta Eglīte, Melisa Dreīže	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kamersansambļu konkurss – festivāls (Nīca, 31.03.2026)	1.vieta
5.klase	Ginta Eglīte	VII Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Wind Stars 2026"	2.vieta
5.klase	Alise Ozola	VII Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Wind Stars 2026"	3.vieta
8.klase	Marta Braže	VII Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Wind Stars 2026"	2.vieta
1.klase	Austra Greisa Īviņa	Stīgu instrument spēles konkurss "Sol-Re-La-Mi"	3.vieta

2.klase	Agate Emīlija Liparta	Stīgu instrument spēles konkurss "Sol-Re-La-Mi"	Atzinība
4.,5.klase	Eleonora Ozoliņa, Ginta Eglīte, Ulla Štībele	Starptautiskais instrumentālo ansambļu festivals – konkurss "Muzikoju su draugais - 26"	1.vieta
5.klase	Alise Ozola, Ginta Eglīte, Melisa Dreīže	Starptautiskais instrumentālo ansambļu festivals – konkurss "Muzikoju su draugais - 26"	1.vieta
3.,2.klase	Marta Preisa, Elīna Evarsone	Starptautiskais instrumentālo ansambļu festivals – konkurss "Muzikoju su draugais - 26"	1.vieta

**Nīcas Mūzikas skolas 2025./2026.m.g. absolventi, kas iestājušies mūzikas vidusskolā
(Skat. 2.tabulu)**

2.tabula

Vārds, uzvārds	Profesionālā izglītības iestāde	Izglītības programma	Procenti no absolventu skaita
Marta Braže	MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola	Flautas spēle	50%
Hilerija Lana Šlisere	MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola	Alta spēle	

Izglītības iestādes vadītājs _____ Dina Sleže