Dienvidkurzemes novada Dzērves pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Saskaņots:

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		23.04.2018.	63	63
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 8288	04.09.2015.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem traucējumiem	21015811		30.08.2022.	2	2

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4	Logopēds Pedagogu palīgs Karjeras konsultants Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 **Izglītības iestādes misija** – Skola - pagasta kultūrizglītības centrs, kur ikvienam skolas vecuma bērnam ir pieejama kvalitatīva pamatizglītība un nodrošināti apstākļi interešu un spēju attīstīšanai.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija –** zinātkārs, uz personīgo izaugsmi virzīts bērns, jaunietis, kurš prot ieklausīties, sadarboties, apzinās un prot kontrolēt savu uzvedību un emocijas, ir konkurētspējīgs turpmākā izglītības procesā.

2.3 **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, savu skolu, valsti.

2.4 . **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot pilnveidoto «Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību».	1. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs. 2. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 15.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. 3. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.	Sasniegts, pedagogi ievēro izvirzīto prioritāti ikdienas darbā.
Veicināt savstarpējo stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	1. Katrs skolotājs vēro vismaz vienu sava kolēģa stundu semestrī: o pirms stundas vienojas ar kolēģi; o informē mācību pārzini, lai iespēju robežās sakārtotu stundu sarakstu; o aizpilda stundas vērošanas lapu (pajautā mācību pārzinei); o dienas beigās pārrunā ar kolēģi stundā redzēto.	Administrācija vērojusi 56% skolotāju mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. Nepieciešams veikt pedagogu novērtēšanu

	2. Administrācijas vērotas stundas (situācijas apzināšanai, informācijas apkopošanai). 3. Kopā izstrādāta stundas vērošanas lapa, vienojoties par mērķiem.	kvalitātes pakāpes noteikšanai. 59% skolotāji veikuši savstarpējo stundu vērošanu – uzdevums daļēji sasniegts. Iemesls pedagogu noslogojums strādājot vairākās skolās.
Veicināt iekļaujošo izglītību, radot priekšnoteikumus atbalsta pasākumu īstenošanai, kā arī nodrošinot kvalitatīvu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1. Diferencēts/individualizēts darbs stundās – papildus uzdevumi, sarežģītāki uzdevumi utt.; 2. Gatavošana olimpiādēm un konkursiem; 3. Skolēnu dalība interešu izglītības programmās.	Sasniegts, skolotāji skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts vai ir spējas veikt sarežģītākus uzdevumus sniedz diferencētus/individualizētus uzdevumus, 89% skolēnu piedalās kādā no interešu izglītības programmām.
Īstenot audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, akcentējot piederības sajūtas veidošanu un pilsonisko līdzdalību, pievēršot uzmanību vides izglītības jautājumiem un Dziesmu un deju svētku tradīcijas popularizēšanai.	1. Klašu organizētie pasākumi. 2. Dalība skolas/pagasta/novada aktivitātēs 3. Pasākumu plāna izveidošana, iekļaujot skolas tradicionālos pasākumus, Ekoskolas aktivitātes, svētku pasākumus 4. Programma «Latvijas skolas soma» 5. Programma «STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma»	Sasniegts, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji īsteno audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, piedalās ESF finansētās programmās.
Plānot un īstenot kvalitatīvus uz personības izaugsmes vērstus atbalsta pasākumus pedagogiem (kursi, dalība metodiskajās dienās utml.), kā atbalstu kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai	1. Aprīlī – skates koriem, deju kolektīviem 2. Dažādi konkursiun citas aktivitātes mākslas jomas interešu izglītības progrsammām 3. Dažādi konkursi un aktivitātes skolēniem – klasēm, interešu grupām	Sasniegts, skolotāji plāno un īsteno kvalitatīvus uz personības izaugsmes vērstus atbalsta pasākumus pedagogiem (kursi, dalība metodiskajās dienās utml.), visiem skolotājiem ir vismaz minimāli nepieciešamais kursu stundu skaits.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic 47% pedagogu (stundu vērošanas protokoli), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, kā arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (70% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. 95% izglītojamiem (edurio dati) tie ir saprotami. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus	Pedagogiem mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamiem un īstenot efektīvi (90% vērotajās mācību stundās).
Mācību stundās (75% vērotajās stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 90% pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un 89% izglītojamie un 75% vecāki to izprot.	Izglītības iestādes izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 100% pedagogi to izprot un ievēro to.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un	

izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarboties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.

3.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālus pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošināt iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Izglītības iestādei katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei, un šīs pārmaiņas ieviest visiem pedagogiem.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir	Visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarboties izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu,

izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.	
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādei ievērot normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvāt daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti,	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits.	
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	

3.3. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē	Izglītības iestādē izstrādāt kārtību, kā rīkoties gaisa apdraudējuma gadījumos, to preventīvi pārbaudīt.
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi	Izglītības iestādei apkopot informāciju un datus, kuri apliecinātu pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	

3.4. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai: definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklausot iesaistīto pušu vajadzības.	
Vadītājs iniciē un organizē sadarbību ar vietējo kopienu- piedalās tās īstenotajās aktivitātēs, kopienai nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības perspektīvā.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu

Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām,	
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību..	Turpināt izglītošanos izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvai pārvaldībai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Īstenotie projekti	Rezultāti
4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "Skola – kopiena" ietvaros tiek īstenots izglītības nozares projekts "Skola – kopienā",	Projekta mērķis attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.
Programma "Latvijas skolas soma"	Visiem skolas skolēniem 1x pusgadā tika dota iespēja apmeklēt vismaz vienu no programmā piedāvātajām kultūrizglītības aktivitātēm.
Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekta mērķis ir dažādot mācību pieredzi, stiprināt zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un veicināt skolēnu izpratni par darba tirgus prasībām.
Programma ,,Veselību veicinošā skola"	1.– 6.kl. skolēniem tika piedāvātas klātienes nodarbības veselības izglītības tēmām . pedagogiem regulāri tika piedāvāti SPKC izstrādātie izglītojošie materiāli.
Vides izglītības programma "(Ekoskola)	Vides izglītības tēmas tiek integrētas mācību procesā.

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Aizputes vidusskola	Telpu un iekārtu izmantošana laboratorijas darbos dabaszinību jomas mācību priekšmetos.
Cīravas pagasta bibliotēka	Sadarbība lasītveicināšanas programmas „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija" īstenošanai, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai.
Cīravas pagasta kultūras nams	Telpu izmantošana interešu izglītības programmu nodarbību īstenošanai un skolas pasākumu organizēšanai

6.

7. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1 Skola turpina iesaistīties programmā “Skolas auglis”, “Skolas piens”.

7.1.2 Izveidojusies laba sadarbība ar VUGD, organizējot Dzērves pamatskolas skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.

7.1.3 Skola jau 17 gadus iesaistījusies Ekoskolu programmā, gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs iekļaujot Ekoskolu programmas tēmas. Iegūts “Zaļais karogs”.

7.1.4 Skolas apkārtnē tiek atjaunotas un no jauna izveidotas “Zaļās klases”, skolas parkā, dižkoku un vēsturisko vietu norādes tiek atjaunotas, kā arī Cīravas Mežaparkā ir iespēja īstenot āra nodarbības, ko pedagogi mācību procesā cenšas izmantot.

7.1.5 Visi skolēni, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu, nokārtojuši eksāmenu un saņēmuši velosipēda vadītāja apliecību.

7.1.6 Dzērves skolas skolnieks saņēma Pateicība par labiem rezultātiem kokapstrādes konkursā Liepājas Valsts tehnikumā. Tika izgatavota putnu barotava.

7.1.7 Regulāri tiek plānoti skolēnu mācību izbraukumi, apvienojot programmas “Skolas soma” un karjeras izglītības aktivitātes.

7.1.8 Ik gadu mācību gada otrajā semestrī skolēniem ir iespēja piedalīties un pārbaudīt savas zināšanas, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs. 9.klases skolnieces pārstāvēja Dzērves skolu latviešu valodas olimpiādē, savukārt 4.kl., 6.kl. un 8.kl. skolnieces - vizuālās mākslas olimpiādē.

7.1.9 Speciālās izglītības programmu matemātikas olimpiādē skolu pārstāvēja 4.klases skolnieks (iegūta Atzinība) un 6.klases skolnieks. 4.klases skolēns savus spēkus pārbaudīja arī speciālo izglītības programmu angļu valodas olimpiādē, Dienvidkurzemes novada posmā iegūstot 3.vietu.

7.1.10 Pirmo reizi tika organizēta olimpiāde ģeogrāfijā 7.klases skolēniem. Tajā piedalījās arī Dzērves pamatskolas 7.klases skolēns, iegūstot 2.vietu un ceļazīmi uz olimpiādes nākamo kārtu Kurzemes reģionā.

7.1.11 Grobiņas Skolēnu interešu centrā tika sumināti vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Te sākas mana pasaule” laureāti un viņu pedagogi. Uz otro kārtu izvirzīti arī divi Dzērves pamatskolas skolēnu darbi.

7.1.12 Grobiņā norisinājās skolēnu skatuves runas konkursa Dienvidkurzemes novada kārta. Katrs dalībnieks bija sagatavojis priekšnesumu, kurā iekļauts viens prozas un viens dzejas darbs. Konkursā piedalījās un guva labus panākumus Dzērves pamatskolas skolnieces. Tika saņemti 1. pakāpe diplomi, un 2. pakāpes diplomu.

7.1.13 Projekta pasākuma "Integrēta "Skola – kopiena" ietvaros Dzērves pamatskolā tiek īstenots izglītības nozares projekts "Skola – kopienā". Dzērves pamatskolā tiek īstenots konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos un nodarbības lasītprasmes veicināšanai 1.-3. klases skolēniem.

7.1.14 Padures pamatskolā norisinājās speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss “Valodiņa”. Dzērves pamatskolu ar labiem panākumiem pārstāvēja 4.klases skolēns.

7.1.15 Grobiņas Skolēnu interešu centrā notika " Dienvidkurzemes leģendu grāmatas" atvēršanas svētki. No iesūtītajiem darbiem žūrijas komisija ievietošanai grāmatā

bija izvēlējusies 18 labākos, to skaitā ir arī divu Dzērves pamatskolas skolēnu sacerētās teikas.

7.1.16 Pēc veiksmīgi izpildītiem trīs neklātienes kārtu testiem, Dzērves pamatskolas komanda - 6.klases 4 skolnieces un 7.klases skolēns ieguva iespēju piedalīties satiksmes drošības projekta "Gribu būt mobils" klātienes finālā Kuldīgā.

7.1.17 LVM Kalsnavas aborētums piedāvāja jaunāko klašu skolēniem iesaistīties vides izziņas projektā "DIŽEGLE SVIN". Dzērves skolas 3.klase, piedaloties projektā, izpētīja vienu no skolas parka dižākajiem kokiem – Eiropas baltegli.

7.1.18 Projekts "STEM un pilsoniskas līdzdalības skolas soma" ir jaunas iespējas skolēniem iepazīt dabaszinātni, tehnoloģijas, matemātiku un pilsonisko līdzdalību praktiskās aktivitātēs, kas cieši saistītas ar mācību saturu. 1.semestra noslēgumā Dzērves pamatskolas skolēni projekta ietvaros piedalījās trīs dažādās nodarbībās. Liepājas FabLab 1.-3. un 4.-6.klašu skolēni divās dažādās tehnikās veidoja zīmējumus, lai nodarbības beigās mājās dotos ar paša apdrukātu krūzīti. Savukārt 7.-9.klašu skolēni Liepājas Zirgu salas Dabas mājā papildināja savas zināšanas par bioloģisko daudzveidību

7.1.19 Dzērves pamatskola iesaistījusies projektā "Koku aleju saglabāšana bioloģiskajai daudzveidībai Kurzemē un Ziemeļlietuvā" (Green Guardians), kurš tiek īstenots ar Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas programmas 2021.–2027. gadam atbalstu. Projekta ietvaros Dzērves pamatskolas 7.-8. klašu skolēni iesaistījās akcijā "Kļūsti par aleju detektīvu Kurzemē!" un apsekoja Dzērves muižas parka aleju, iegūtos datus ievadot ĢIS anketā. Projekta noslēgumā skolā viesojās Kurzemes plānošanas reģiona Green Guardians projekta komanda un koku eksperts.

7.1.20 Kārtējās Dienvidkurzemes izpētes ekspedīcijas noslēguma pasākumā Dzērves skolā viesojās Humanitāro zinātņu fakultātes studenti un pasniedzēji kopa ar savu dekāni Daci Balodi un valodnieci Janinu Kursīti - Pakuli. Ekspedīcijas vadītāja Janina Kursīte uzrunāja skolotāju Vitu Valdmani, izsakot priekšlikumuviesoties Dzērves skolā un vēlmi piedalīties arī skolas apkārtnes rudens sakopšanas darbos.

7.1.21 Dzērves skolā tika uzņemta projekta "Sveika, Latvija!" dalībniekus - Kanādas un Amerikas latviešu jauniešu grupu un viņu pavadošās personas. "Sveika, Latvija!" ir Amerikas Latviešu apvienības izglītības programma.. Vienu dienu Dzērves skolā tika pavadīta, ar dažādu aktivitāšu un uzdevumu palīdzību iepazīstot skolu un skolas apkārtni, sportojot, mācoties sadarboties un iepazīstot vienam otru.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7.1. Uzdevumi izglītības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei

Elements	Uzdevumi
2.	Papildināt pedagogu un atbalsta personāla zināšanas par aktuālākajām tendencēm individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un īstenošanā praksē. ***Izpilde:*** Direktora vietniece izglītības jomā piedalījusies vairākos novada izglītības jomas – "Iekļaujošā izglītības - atbalsta komandas" vadītājas organizētajos semināros, kā arī individuāli papildinājusi zināšanas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē. 3 pedagogi apmeklējuši kursus "Individuālie izglītības programmas apguves plāni un vērtēšana". 2 skolotāji apmeklēja kursu nodarbības par tēmu "Mūsdienīga klasvadība: skolēnu uzvedības izpratne un uzvedības stratēģijas." 3 skolotāji apguva "Lasīprasmes attīstīšanas stratēģija katrā mācību jomā un lasīšanas veicināšana iekļaujošās izglītības kontekstā", kā arī "Mācību procesa individualizācija un deferenciācija izglītojamiem ar speciālām vajadzībām". 2 skolotājas piedalījās kursos "No izpratnes līdz atbalstam: emociju identifikācija, ABA terapija un mācību risinājumi pusaudžiem". Kursu organizatori Liepājas "Līvupes pamatskolas - attīstības centrs" un Dienvidkurzemes novada izglītības pārvalde. Vairāki skolotāji piedalījušies VIAA rīkotajā tiešsaistes seminārā par iekļaujošo izglītību un attīstības plāniem, kā arī papildinājuši zināšanas novada metodiskajās apvienībā un daloties pieredzē ar kolēģiem. Ar iegūtajām zināšanām direktora vietniece un pedagogi dalījušies metodiskajā dienā skolēnu pavasara brīvlaikā un individuāli ikdienas darbā.
2.	Lai veicinātu pedagogu labās prakses pārņemšanu un sadarbību, mērķtiecīgāk organizēt savstarpējo stundu vērošanu. ***Izpilde:*** Administrācija vērojusi 11 pedagogu vadītās mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. 59% skolotāji veikuši savstarpējo stundu vērošanu. Iemesls ne visu skolotāju iesaistei procesā - pedagogu noslogojums strādājot tikai dažas dienas nedēļā Dzērves pamatskolā. Ir pārstrādāta un papildināta skolas mācību stundu vērošanas veidlapa.
2.	Pilnveidot pedagogu izmantoto metodiku, lai pakāpeniski virzītos vairāk uz izglītojamocentrētām mācību stundām, rodot iespēju izglītojamajiem vairāk iesaistīties stundas norisē un sasniegt stundā noteiktos sasniedzamos rezultātus.

	Izpilde: Metodiku, kas virzīta uz izglītojamo centrētām mācību stundām, tiek akcentēta savstarpējā stundu vērošanā. Lielākā daļa pedagogu 2025./2026.mācību gadā piedalījušies dažādās izglītojošās kursu nodarbības, kur arī iepazinušies ar izglītojamocentrētu mācību stundu metodiku.

Izglītības iestādes vadītājs Mairolds Blūms