Priekules vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

Priekules vidusskolas direktore
Madara Jansone

Priekule, 2026

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.m.g. (01.09.2025)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Aizputes iela1, Priekule, Dienvidkurzemes novads, LV3434	V_7007	14.01. 2014	168	169
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Aizputes iela1, Priekule, Dienvidkurzemes novads, LV3434	V_262	25.03. 2014	22	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	Aizputes iela1, Priekule, Dienvidkurzemes novads, LV3434	V_333	25.09. 2015	-	-
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Aizputes iela1, Priekule, Dienvidkurzemes novads, LV3434	V_4035	07.09. 2020	4	4

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m.g.	2	Speciālais pedagogs, psihologs

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m.g.	5	Logopēds, bibliotekāre, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena skolēna iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu personību.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Priekules vidusskola - mūsdienīga skola, kur skolēns saņem daudzpusīgas zināšanas. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, mērķtiecība, cieņa.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt STEM izglītības attīstību un starpdisciplināru pieeju mācību procesam	Kvalitatīvi Stiprināt starpdisciplināru pieeju, apvienojot mācību priekšmetus kopīgos projektos un mācību moduļos	Daļēji sasniegts Stiprināta starpdisciplināra pieeja mācību procesam, sniedzot izglītojamiem iespējas sasaistīt dažādu mācību priekšmetu zināšanas un prasmes kopīgos uzdevumos, projektos
	Kvantitatīvi Novadīti 3 starpdisciplināri mācību moduļi	Daļēji sasniegts Īstenotas starpdisciplināras mācību aktivitātes, integrējot dažādu mācību priekšmetu saturu un prasmes
Nr.2 Veicināt izglītojamo un pedagogu labbūtību izglītības iestādē	Kvalitatīvi Sociāli emocionālo prasmju attīstība, ieviest vienaudžu mentoringu un emocionālās drošības pasākumus	Daļēji sasniegts Saistībā ar skolas remonta darbiem, mācību process tika realizēts divās ēkās, kas lika pielāgoties esošai situācijai…
	Kvantitatīvi Izstrādāt anketas izglītojamiem un izglītības iestādes	Daļēji sasniegts

	pedagogiem par labbūtību 2 reizes gadā (katrā semestrī). Veikt anketēšanas rezultātu analīzi	Veikta izglītojamo anketēšana KIVa programmas ietvaros
Nr.3 Attīstīt atbalsta sistēmu izglītojamiem mācību procesa efektīvai apguvei	Kvalitatīvi Attīstīt skolas atbalsta komandas sadarbību un atbalsta mehānismus	Daļēji sasniegts Atbalsta komandas speciālisti sadarbojas un sniedz izglītojamiem nepieciešamo atbalstu, taču pilnvērtīgu sistēmas darbību ierobežoja nepietiekama speciālistu pieejamība.
	Kvantitatīvi Atbalsta komanda (logopēds, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, skolas medmāsa) piedalās savstarpējās sanāksmēs 2 reizes semestrī	Daļēji sasniegts Plānotais savstarpējo sanāksmju skaits nav bijis pilnībā nodrošināts, saistībā ar skolas remontdarbiem

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību	Kvalitatīvi Pilnveidot mērķtiecīgu saziņu starp skolu, izglītojamiem un viņu vecākiem	
	Kvantitatīvi Vismaz 70% vecāku iesaistās vecāku sapulcēs vai citās sadarbības aktivitātēs	
Nr.2 Veicināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem	Kvalitatīvi Nodrošinātas iespējas talantīgajiem izglītojamiem padziļināt zināšanas un attīstīt savas prasmes	
	Kvantitatīvi Vismaz 20 - 30% izglītojamo piedalās olimpiādēs, projektas un	

	citās ar talanta attīstību saistītās aktivitātēs	
Nr.3 Paaugstināt izglītības kvalitātes rādītājus	Kvalitatīvi Pedagogi mācību procesā pielieto daudzveidīgas mācību metodes un digitālos rīkus, veicina izglītojamo iesaisti un pašvadītu mācīšanos	
	Kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu mācību procesā mērķtiecīgi izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus un digitālos rīkus	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu pedagogi pielāgo mācību plānus izglītojamiem, kuri apgūst mācību saturu pēc 21015611 izglītības programmas	Aktualizēt pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības
Izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, saņem atbalstu no pedagoga palīgiem, kā arī pedagogu konsultācijas mācību priekšmetos Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "Skola – kopienā" (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001) ietvaros	Turpināt atbalsta personāla iesaisti problēmu diagnosticēšanā, kā arī nodrošināt pēctecīgi preventīvu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi
Pedagoga palīga piesaiste speciālās izglītības programmas realizēšanā 1.-3. klašu izglītojamiem	Pilnveidot pedagoga un pedagoga palīga kopīgās mācību darba plānošanas un darba rezultātu izvērtēšanas sistēmu, sekmējot atbalsta pasākumu sniegšanas maksimālu efektivitāti
Izveidota atbalstoša un iekļaujoša vide, kur ar atbalsta personāla komandas un pedagoga palīgu piesaisti tiek nodrošināts individualizēts mācību procesa atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, veicinot pilnvērtīgu iekļaušanos skolas kopienā	Pilnveidot visu mācību jomu pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās pedagoģijas metožu (t.sk. mācību satura un vērtēšanas diferencēšanas) lietojumā mācību stundās, samazinot nepieciešamību pēc atbalsta personāla līdzdalības

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa modernizācija un pedagogu kompetences attīstīšana	Pedagogiem nepieciešama regulāras profesionālās pilnveides apmācības saistībā ar digitālo rīku izmantošanu mācību procesā

Vienotas prasības un pieeja izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām mācību procesā	Turpināt pedagogu sanāksmēs individuālu gadījumu izskatīšanu un plāna izstrādi darbā ar izglītojamiem
Pedagogi sadarbojas sākumskolas jomas līmenī, veidojot kopīgus mācību plānus konkrētos mācību priekšmetos	Pedagogi sadarbojas 4.-6. un 7.-9. mācību jomu un klašu grupu līmenī, pilnveido mācību pieeju
Mācību programmas 1.-3 klašu posmā tiek apgūtas pilnībā un padziļināti	Veicināt padziļinātas mācību programmas apguvi 4.-6. un 7.-9. klašu posmā, tādējādi identificējot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koleģiāls atbalsts un labvēlīga vide jauno un topošo pedagogu adaptācijai	Izstrādāt un dokumentāli nostiprināt vienotu, strukturētu jauno un jaunatnākušo pedagogu adaptācijas un mentoringa kārtību
Pedagogi regulāri atjaunina un attīsta savas kompetences un prasmes, iesaistoties tālākizglītības programmās, kursos un profesionālās attīstības pasākumos	Turpināt padziļinātu pedagogu profesionālo pilnveidi par digitālo rīku, mākslīgā intelekta izmantošanu un formatīvās vērtēšanas metodēm
Pedagogi regulāri piedalās savstarpējā stundu vērošanā un sniedz strukturētu atgriezenisko saiti, tādējādi mērķtiecīgi apzinot un ieviešot efektīvākas mācīšanas metodes ikdienas praksē	Stiprināt pedagogu savstarpējās sadarbības praksi, regulāri īstenojot mācību stundu vērošanu un paplašinot starpdisciplināro un integrēto mācību stundu īpatsvaru izglītības satura apguvē
Mērķtiecīgi tiek pilnveidotas transversālās prasmes, stiprinot pedagogu digitālo pratību, sadarbību un izpratni par to integrēšanu stundās	Sistēmiski nostiprināt pedagogu transversālo prasmju praktisko pārnesi ikdienas pedagoģiskajā darbā, nodrošinot sistemātisku izglītojamo caurviju prasmju attīstību un vērtēšanu

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Droša, atbalstoša un atbilstoši aprīkota fiziskā vide	Turpināt izglītības iestādes infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidi, nodrošinot mūsdienīgu, drošu, pieejamu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi pēc skolas ēkas renovācijas pabeigšanas
Mērķtiecīgi veicināta izglītojamo emocionālā drošība un labbūtība, nodrošinot atbalstošu un cieņpilnu skolas vidi. Īstenots preventīvais darbs, veiktas	Pilnveidot preventīvā darba sistēmu izglītojamo emocionālās drošības un labbūtības veicināšanai, stiprinot

individuālas pārrunas ar izglītojamiem un vecākiem, kā arī veicināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība problēmsituāciju risināšanā	pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, kā arī nodrošinot savlaicīgu konfliktu, vardarbības un emocionālās drošības risku identificēšanu un risināšanu
Līdzdalība inovatīvu digitālo mācību resursu aprobācijā - mērķtiecīgi tiek paplašināts pieejamo digitālo mācību resursu klāstu, iesaistoties platformas *digiskola.lv* aprobācijā, kas nodrošina mūsdienīgu mācību materiālu pieejamību un atbalstu pedagogiem interaktīva mācību procesa organizēšanā	Sekmēt aprobēto digitālo platformu resursu mērķtiecīgu un regulāru lietojumu mācību stundās, kā arī veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par to efektīvāku izmantošanu
Uzsākta skolas rekonstrukcija, kas ilgtermiņā nodrošinās energoefektīvu, mūsdienīgu un drošu vidi izglītojamiem un darbiniekiem	Laikus plānot un sagatavot sabiedrību (izglītojamos, vecākus, pedagogus) drošai un efektīvai ieiešanai pilnībā atjaunotajās telpās pēc rekonstrukcijas noslēguma, integrējot jaunās vides sniegtās drošības un tehnoloģiskās iespējas

3.5. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta operatīva vadība pārmaiņu procesā, demonstrēta augsta efektivitāte, operatīvi pārplānojot telpu noslodzi, stundu sarakstu un mācību darba organizāciju, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību darbu 2026. gadā uzsāktās skolas ēkas rekonstrukcijas laikā	Pilnveidot risku vadības plānu un uzturēt nepārtrauktu komunikāciju par būvdarbu gaitu un izmaiņām mācību organizācijā, lai mazinātu administratīvo slodzi un iespējamos pārpratumus no vecāku un darbinieku puses
Tiek nodrošināta efektīva iekšējā un ārējā komunikācija ar darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem / likumiskajiem pārstāvjiem, izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase” un sociālos tīklus	Meklēt risinājumus to vecāku / likumisko pārstāvju aktīvākai iesaistei un informēšanai, kuri ikdienā retāk izmanto e-vides rīkus
Pārliecinoša vadības komandas sadarbība un funkciju sadale. Izglītības iestādē ir saliedēta vadības komanda (direktore, vietnieces), kur katram ir skaidri definētas atbildības jomas, nodrošinot ātru un saskaņotu lēmumu pieņemšanu ikdienas un krīzes situācijās	Stiprināt metodisko jomu vadītāju lomu administratīvajos un pedagoģiskajos procesos, nododot lielāku atbildību par savas jomas attīstības plānošanu un kvalitātes uzraudzību
Tiek veikts sistēmisks izglītības kvalitātes monitorings un datu pamatotība, kas ietver regulāru mācību sasniegumu analīzi, visu mērķgrupu (izglītojamo, vecāku, pedagogu) aptaujāšanu, nodrošinot pamatotus un datos balstītus lēmumus izglītības iestādes darba uzlabošanai	Sekmēt izglītības kvalitātes monitoringa datu mērķtiecīgāku analīzi un lietojumu metodisko jomu un pedagogu līmenī, nodrošinot, ka iegūtie dati tieši transformējas konkrētos uzlabojumos ikdienas mācību procesā un diferencētā atbalstā katram izglītojamam

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Priekules vidusskolai ir piešķirta Erasmus+ akreditācija (01.02.2022 - 31.12.2027). Projekta Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000315494. 2025./2026 mācību gadā apgūti 11630 euro. No šiem līdzekļiem 2 mobilitātes personālam - 2 pedagogi Horvātijā,1 izglītojamo grupa (7 izglītojamie) un 2 pavadošie pedagogi - Grieķijā.

4.2. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola - ar programmas palīdzību jaunieši un pedagogi uzzina vairāk par Eiropas parlamentāro demokrātiju, organizē ar ES saistītas praktiskas nodarbes un piedalās tajās, kā arī sadarboties ar savu kopienu un Eiropas Parlamenta deputātiem.

4.2.1. EPVS reģionālais salidojums Varšavā. Mācību gadu uzsākot, Priekules vidusskolas EPVS komanda par savu aktīvo līdzdalību programmā saņēma ielūgumu pārstāvēt Latviju un piedalīties reģionālajā EP Vēstnieku skolu salidojumā Varšavā, Polijā 2025. gada 15. - 18. oktobrī.

4.2.2. Nometne jauniešiem “DEMOS. Uztrenē demokrātiju!” 2025.gada oktobra brīvlaikā jaunieši jau 5. gadu piedalījās demokrātijas nometnē Laidos, kas domāta 9.-12. klašu skolēniem. Nometne dod iespēju jauniešiem labāk izprast demokrātiju un tās sniegtās iespējas, attīstīt dažādas noderīgas prasmes dzīvei demokrātijā (jeb uztrenēt savus demokrātijas muskuļus), satikt un iepazīt jaunus draugus un domubiedrus, kā arī kopīgi saplānot un noorganizēt kādu demokrātisku pasākumu.

4.2.3. Eiropas Medus brokastis 2025.

4.2.4. Eiropas autoru dienas pasākums.

4.2.5. Kurzemes reģiona erudīcijas konkurss "ES zinu!". Komandu spēle “ES zinu” palīdzēja pārbaudīt un nostiprināt zināšanas par Eiropas Savienību, vienlaikus gatavojoties Eiropas eksāmenam/. Skolu pārstāvēja 3 komandas. 12. klases EPVS komanda Kurzemes reģionā izcīnīja 3.vietu, pārējie ieguva atzinības un piemiņas dāvanas.

4.3. Izstrādāts un apstiprināts projekts PROBLEU, projekta ID173207946142512 – “Water Quality Monitoring of the Wartaja River” (īstenošanas periods 15.02.2025 - 31.01.2026).

4.4. Kultūrprogrammas “Latvijas skolas soma” ietvaros 1. semestrī īstenotas 4 aktivitātes:

4.4.1. Mūzikls "Klase" Liepājā, Lielais Dzintars 15.09.2025.

4.4.2. Orientēšanās lasāmspēle "Vārdi atdzīvojas!" ar rakstnieci Luīzi Pastori klātienes norise 15.09.2025.

4.4.3. Koncerts "Laiks.Mūzika.Latvija" 07.11.2025. Priekules vidusskolā.

4.4.4. Filmas sagatavošana un demonstrēšanas tiesību nodrošinājums filmai "Tīklā. TTT Leģendas dzimšana", Priekules vidusskolā, 18.12.2025.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.5. Kultūrprogrammas “Latvijas skolas soma” ietvaros 2. semestrī īstenotas 4 aktivitātes:

4.5.1. Koncertlekcija "Latviešu karavīru dzīvesziņa un dziesmas no vissenākajiem laikiem līdz mūsdienām", 20.01.2026., Vaiņodes vidusskolā.

4.5.2. Liepājas teātra izrāde "Pasaulē lielākais spēks" Liepājas teātrī, 23.03.2026.

4.5.3. Koncertlekcija "Gadskārtu dziesmas" Priekules kultūras namā, 02.04.2026.

4.5.4. Visīsāko dzejoļu lasīšanas darbnīca ar dzejnieku Robertu Vilsonu Priekules vidusskolā 21.04.2026.

4.6. Projekts “Sporto visa klase” 2., 3.a, 3.b, 4. un 5. klašu izglītojamiem mācību plānā paredzētajām mācību priekšmeta “Sports un veselība” nodarbībām pieejamas papildus 2 “Sports un veselība” nodarbības. 2. klašu izglītojamie projekta ietvaros apmeklēja peldētapmācības nodarbības Liepājas Olimpiskā centrā, sākot no 2025. gada oktobra līdz mācību gada beigām.

4.7. Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekts “Skola – kopienā” (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001), īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” - 2025./2026. mācību gadā projekta laikā izglītojamiem sniegts konsultatīvs atbalsts gan mācību priekšmetu apguvē, gan lasītprasmes attīstībā.

4.8. Eiropas Sociālā fonda Plus Projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanas norisē Priekules vidusskolā ietvaros mācību gada ietvaros realizētas 2 aktivitātes: Mazā Brīnumzeme ar nodarbībām 1.-12. klašu izglītojamiem ELEKTRONIKA un LODĒŠANA un 4.–6. klašu, 7.–12. klašu jaunieši padziļināti iepazina mehatroniku un pneimatiku. 1.–3. klašu izglītojamie piedalījās nodarbībā par emocijām un labbūtību.

4.9. Dalība Start IT projektā “Izglītības tehnoloģiju **BIBLIOTEKA**”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar LOK programmas “Sporto visa klase” nodrošināšanai skolā.
5.2. Sadarbība ar CSDD velosipēda vadītāja apliecības ieguvē 4. klases izglītojamiem.
5.3. Eiropas Parlamenta vēstnieku skola. Sadarbība ar Eiropas Parlamentu.
5.4. Dotācijas līgums programmai “Erasmus+”.

6. Citi sasniegumi

6.1. Citi sasniegumi:

6.1.1. Dienvidkurzemes novada angļu valodas 55. olimpiādes 2. posms, iegūta 2.un 3. vieta un atzinība.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6.1.2. Dienvidkurzemes novada bioloģijas 48. olimpiādes 2. posms, iegūta 1. vieta (uzaicināts uz valsts posmu), kā arī 2. vieta un divas atzinības.
6.1.3. Dienvidkurzemes novada vēstures 32. olimpiādes 2. posms, iegūta 1.vieta un atzinība.
6.1.4. Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde (8.-9. klašu grupā) 2. posms, 3. vieta.
6.1.5. Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde (5.-6. klašu grupā) 2. posms, iegūta 3. vieta un trīs atzinības.
6.1.6. Dienvidkurzemes novada ģeogrāfijas 43. olimpiāde, 2. posms, iegūta 2. un 3. vieta.
6.1.7. Kurzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiāde 7. klasēm, iegūta atzinība.
6.1.8. 3. klase, "Latvija manās mājās", pateicības raksts, Latgales reģions.
6.1.9. 3. klase, Ziemassvētku vecīša konkurss Ziemupē "Mans sapņu ceļojums", goda raksts.
6.1.10.Dienvidkurzemes novada skolu Vides izziņu spēļu konkurss "Iepazīsti vidi!", 3. klase - pateicības raksts, 1. klase - žūrijas balva.
6.1.11. CSDD konkurss "Pasakas tiem, kuri dodas ceļā", pateicība.
6.1.12. Piens un augļi skolai "Audzē, pēti, izgaršo", 2., 3.klasei diploms.
6.1.13. Latgales konkurss "Pavasara mozaīka - radi, dari, svini!", 3. klasei pateicība.
6.1.14. Zīmēšanas konkurss, Pakrojas muiža "Pavasara simfonija", 2. un 3. vieta.
6.1.15. Dienvidkurzemes skatuves runas konkurss, 3.klase, 1.pakāpe.
6.1.16. Latviešu valodas aģentūras konkurss "Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina", konkursa laureāte.

6.2. "Velosipēdists – satiksmes dalībnieks" nodarbību dalībnieki saņēmuši CSDD riteņbraucēja vadītāja apliecību. Kopā 15 izglītojamie nokārtoja eksāmenu un ieguva velosipēdista tiesības.

6.3. Limbažu novada domes rīkots skolēnu domrakstu un vizuālo darbu konkurss "Himnas Goda diena". 12. klases izglītojamie saņem cildinājuma un tencinājuma rakstus.

6.4. Skatuves runas konkurss, Dienvidkurzemes novada kārta, 26.03.2025, 1. pakāpe.

6.5. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

6.5.1. 12. klasē augstākā līmeņa CE angļu valodā vidējais rādītājs ir par 12.4 % augstāks kā valstī, latviešu valodā un literatūrā 2025./2026. m.g. rezultāti bijuši augstāki kā valstī (par 22.4 %), savukārt bioloģijā vidējie rezultāti ir par 9.4% augstāki kā valstī, matemātikā - par 6.6 % augstāki kā valstī vidējais rezultāts.

6.5.2. 9. klasē eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā valstī vidējie - latviešu valodā - par 0.6 %, matemātikā - par -10.4%.

6.5.3. 9. klasē angļu valodas monitoringa darbu rezultāti 2025./2026. m.g. bijuši zemāki, salīdzinot ar valstī vidējiem rezultātiem angļu valodā – par 1.5 % un dabaszinībās - par -2.4%.

6.5.4. 3. klasē dabaszinātņu pratības monitoringa darbu rezultāti zemāki nekā valstī vidējais rādītājs - par 4,4%, rēķinpratībā - par 11,9%, savukārt tekstpratībā rezultāti ir augstaki nekā valstī vidējie - par 1,8%.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6.5.5. 6. klases dabaszinātņu pratības monitoringa darbu rezultāti dabaszinātņu pratībā uzrādīti zemāki nekā valstī vidējais rādītājs - par 5,4%, rēķinpratībā - zemāki par 2,2%, tekstpratībā - rezultāti uzrādīti zemāki par 4,1%.

7.12. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

7.12.1. Turpināt attīstīt izglītojamo spēju atpazīt nepatiesu informāciju (medijpratību) un pastiprināt starpdisciplināro uzdevumu īpatsvaru, kuros kritiskā domāšana tiek lietota kompleksās, reālās dzīves situācijās.

7.12.2. Padziļināt diferencētu un individualizētu pieeju mācību stundās, lai katrs izglītojamais varētu mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, kā arī pilnveidot caurviju prasmju sistemātiskumu.

7.12.3. Veicināt skolēnu līdzpārvaldes līdzdalību skolas vides uzlabošanā un stiprināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo atbalstam.

7.12.4. Nodrošināt izglītojamiem atbalstošu, drošu un iekļaujošu skolas vidi.